**План — конспект непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками во второй младшей группе.**

**Тема: «Что мы знаем о воде?»**

**Дата проведения:** 24.01.2018 г.

**Автор конспекта ОД:** Тимофеева Александра Алексеевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

**Приоритетная образовательная область**:  «Познавательное развитие»

**Цель:** Формировать у детей навык проведения опытов с водой и делать выводы.

**Задачи:**

Образовательные:

-расширить знания детей о свойствах воды,

-создать условия для детского экспериментирования с водой,

-закрепить знания о транспорте,

-формировать разнообразные формы речевого общения.

Развивающие:

-развивать тактильно-кинестетическую чувствительность;

-развивать слуховое внимание, умение слушать взрослого, следовать инструкциям.

-развивать эмоциональную восприимчивость

Воспитательные:

-воспитывать желание участвовать в познавательном процессе.

-воспитывать дружеские отношения между детьми

**Методы и приемы:**

- практические: элементарные опыты;
- наглядные: рассматривание, показ воспитателя;

- словесные: беседа с детьми, объяснения, пояснения, вопросы, педагогическая оценка, инструкция.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная

**Предварительная работа:** на основанииинформации предоставленной педагогами данной группы, дети знакомы с основными свойствами воды (теплая, холодная, состояние воды)

**Материалы и оборудование:**игрушка белый медведь, игрушечная машина, полая форма «медведь» (для воды), пластиковые кружечки (по количеству детей), ситечки (по количеству детей), тазик с игрушечными рыбками, салфетки, рули для физкультминутки.

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Обр. обл.  | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (хар-ки)  |
| Введение в игровую ситуацию: «У меня хорошее настроение, от того, что я встретилась с вами. Хотите, я поделюсь с вами? Кому-то в карманчик, кому-то в ручки, кому-то на бантик, и т.д.» | С-к.р. | Мотивация на деятельность  | Эмоциональный отклик на действия воспитателя | Добиться эмоционального расположения детей, желания взаимодействовать с воспитателем | Ребенок расположен к воспитателю, готов к игровым действиям, заинтересован в дальнейшем развитии событий |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Обр. обл.  | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (хар-ки)  |
| Звучит сигнал автомобиля за дверью группы, воспитатель спрашивает: «Что это может быть?» (ответы детей). Открывается дверь, в группе появляется белый Медведь на автомобиле: «Здравствуйте, ребята! Я приехал к вам с крайнего севера, я живу на Северном полюсе и плаваю в водах Северно-Ледовитого океана и Беренгова моря. Вода для меня самое главное и сегодня я хочу поделиться с вами своими знаниями о воде. Но сначала хотел у вас спросить: Где вы видели воду? Для чего она нужна?» | С-к р, реч.р., познав. разв. | Коммуникативная. Знакомство с гостем. | Слово  | Вызвать интерес к герою, желание продолжить общение с ним, настроить на совместную деятельность | Наличие проявления активности во время общения с героем, желание продолжить совместную деятельность |
| Мишка приглашает детей вместе с воспитателем подойти к столу. На столе стоит большая емкость с водой. Воспитатель: «Ребята, Мишка предлагает нам поиграть с водой, он приготовил нам стаканчики, что бы мы могли переливать воду (показ воспитателем). Предлагаю вам вместе со мной попробовать сделать так же» (переливают воду из одного стаканчика в другой). Воспитатель: «Ребята, куда делась вода из стаканчика? (Она перелилась в другой стакан)». Мишка предлагает провести опыт переливания воды из стаканчика через сито (показ воспитателем). Дети переливают воду через сито, наблюдают, делают выводы, что вода жидкая, мокрая, она течет. Воспитатель предлагает послушать как журчит вода при переливании. Воспитатель: «Ребята, а куда теперь делась вода? (прошла сквозь сито и вылилась обратно в таз). Почему? (У сита есть отверстия). Есть такая пословица: «В решете воду не удержишь». | С-к р, реч.р., позн. р. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская | Слово, действие, переливают воду из стаканчика в стаканчик, из стаканчика через сито в емкость с водой | Развивать интерес к практическим действиям, желание самостоятельно проводить опыт и делать выводы | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
| Физкультминутка. Воспитатель: « Ребята, Мишка к нам приехал на машине и хочет, что бы вы тоже прокатились на его автомобиле. Вы хотите прокатиться? Тогда нам нужно отойти от стола и взять в руки рули». Проводится физкультминутка: «На улице нашей машины, машины, машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат легковые, торопятся, мчатся, как будто живые. – Эй, машины, полный ход! Я – примерный пешеход: торопиться не люблю, вам дорогу уступлю!». Дети повторяют движения за воспитателем, с рулем в руках. | Физ.р. с.-к. р. | Двигательная  | дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. | развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением  | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.   |
| Воспитатель предлагает угостить Мишку: «Ребята, наш мишка очень долго к нам ехал, он проголодался, нам нужно его покормить. А вы знаете, что любят кушать белые медведи? (ответы детей). Так как он живет на Крайнем Севере, плавает в водах Северно-Ледовитого океана, мишка очень любит кушать рыбу. У вас есть рыба? А где ее можно взять? Я предлагаю вам пойти на рыбалку и поймать рыбку для мишки. Вы согласны? Вместо удочек мы будем использовать сачок для ловли рыбы, а всю пойманную рыбу будем складывать в тазик». Дети ситечками вылавливают рыбу и складывают ее в тазик. | С-к р, реч.р., познав. разв. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская.  | Слово, действие. Дети ситечками вылавливаю рыбу из воды и складывают ее в тазик | Развивать желание участвовать в процессе, самостоятельно принимать решения, действовать согласно заданным условиям | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.   |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Обр. обл.  | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (хар-ки)  |
| Воспитатель: «Мишка благодарит вас за пойманную для него рыбу, теперь он может подкрепиться и отправляться дальше в путь. Только сначала давайте скажем мишке, что вам сегодня понравилось на занятии? А кому не понравилось? Что интересного вы сегодня узнали?» (дети отвечают на вопросы). «Ребята, мишке пора прощаться с вами, он говорит вам спасибо, за то, что вы выполнили все его задания и в знак благодарности он хочет подарить вам ракушки – это такие игрушки, которые находятся на дне океана и которыми он любит играть». Воспитатель дарит детям ракушки от мишки. Воспитатель: «Ребята, спасибо вам за интересное занятие, мне тоже пора с вами прощаться. Мне было очень с вами интересно. До свидания!» | С-к р, реч. р. познав. разв. | Коммуникативная. Прощание с гостем и воспитателем | Слово. Действие, дети вместе с воспитателем отдают пойманную рыбу мишке и провожают его. | Развивать умение выражать свои эмоции и мысли словами, развивать умение отвечать полным ответом на вопрос, вызвать эмоциональный положительный отклик к занятию | Ребенок проявляет любознательность, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.  |