**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Сосновский детский сад № 23»**

**Отчёт о проведённой работе по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) в МДОУ «Сосновский детский сад № 23»**

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход определил необходимость разработки федерального государственного стандарта дошкольного образования.  С 14.11.2013г.  в систему  дошкольного образования вошёл  Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО).

Для успешной реализации целей и задач ФГОС ДО, поэтапного введения стандартов образования в МДОУ «Сосновский детский сад 23», на основании приказа № 40 С от 25.11.13г.,   
создана рабочая группа по введению ФГОС ДО в МДОУ,  
 разработана «дорожная карта» по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ**

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации  ФГОС дошкольного образования через информационные стенды и сайт учреждения.

**Вывод:** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ происходит,  организованное ознакомление педагогов и родителей (законных представителей)  воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением  ФГОС.

**Задачи** совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДОУ:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного  процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.

2. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, опубликовывать  на сайте ДОУ.

3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками  ООП.

Реализация  ФГОС ДО осуществляется через:

**Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС:**

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы  федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС ДО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Локальные акты ДОУ по введению ФГОС ДО:

1. Приказ № 40 А от 15.11.2013г. «Об ознакомлении с проектом ФГОС ДО».
2. Приказ № 40 С от 25.11.2013г. «О создании рабочей группы» по введению ФГОС ДО в ДОУ».
3. Разработано «Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО».
4. Приказ № 40 Б от 25.11.2013 «О разработке нормативных документов в соответствии с ФГОС ДО»
5. Приказ № 40 В от 25.11.2013 «Об утверждении положения о рабочей группе по подготовке в внедрению ФГОС ДО и «дорожной карты»

3. Приказ № 16/5 от 06.02.2014г. «О разработке основной образовательной программы МДОУ «Сосновский детский сад №23»» в соответствии с ФГОС.

3. Разработана «Дорожная карта» по реализации ФГОС ДО на 2014-2015 год» (утверждено заведующим)

4. Разработана Основная образовательная программа ДОУ (Приказ № 37 от 19.06.2014г. «Об утверждении Основной образовательной программы МДОУ «Сосновский детский сад № 23»)

**Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения  введения и реализации ФГОС ДО:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС (Протокол Педагогического совета № 1 от 20.09.2013г.)

2. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы.

**Методическое сопровождение перехода МДОУ на работу по ФГОС**

Методическая работа строилась в целях формирования положительной мотивации  участников  к реализации поставленных задач, повышения  результативности  образовательного процесса  и  уровня     профессиональной подготовки воспитателей и специалистов  МДОУ к реализации  требований ФГОС ДО: педсоветы, семинары, презентации, обсуждение методической литературы, консультации для воспитателей «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО», «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС», Старшим воспитателем были организованы теоретические семинары «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования», "Профессиональный стандарт педагога» (Протокол № 1 от 20.09.2013г., Протокол № 3 от 24.04.2014г.)

**В методическом кабинете оформлена на стенде рубрика «Работаем в соответствии с ФГОС», в которой отражены основные направления развития ребенка, специфические виды деятельности, социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, обозначенные как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

В 2013/2014 уч. г. коллектив МДОУ приступил к внедрению и реализации ФГОС ДО.

В течение 2013-2014 уч.года было организовано методическое сопровождение перехода ДОУ на работу по ФГОС:

1. Внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов и младших воспитателей МДОУ;

2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3. Постепенное комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС.

5. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.

**Кадровое обеспечение введения ФГОС  ДО**

На 1 сентября 2014 года МДОУ полностью обеспечен кадрами, общее количество педагогических работников – 13чел.

Должностные инструкции работников ДОУ  приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"». В целях приведения в соответствие с требованиями ФГОС проведена работа по разработке должностных инструкции с учетом документа «Педагогический стандарт», «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293).

**Прошли курсовую переподготовку следующие педагоги**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТЧЕТ о переподготовке МДОУ «Сосновский детский сад № 23»** | | | | | | | |
| **Ф.И.О.** | **Дата прохождения** | | **Программа повышения квалификации** | **Наименование образовательного учреждения, вид повышения квалификации** | **Документ (удостоверение, свидетельство)** | | |
| **Начало обучения** | **Окончание обучения** | **наименование** | **Серия,**  **номер** | **год** |
| Неудачина Анастасия Леонидовна | 15.12.2014 | 04.03.2015г. | «Дошкольная педагогика и психология» | ОГАОУ ДПО  «Институт развития образования Иркутской области» | диплом о профессиональной переподготовке | рег.номер  167  идентификационный номер  382400948172 | 04.03.2015 |
| Алексеева  Зоя Владимировна | 28.08.2014 | 28.02.2015г. | «Дошкольная педагогика и психология» | ОГАОУ ДПО  «Институт развития образования Иркутской области» | диплом о профессиональной переподготовке | рег.номер  60  идентификационный номер  382400948065 | 28.02.2015 |
| Боклашко Елена  Владимировна | 02.06.2014г | 20.12.2014 | «Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста» | Иркутский институт  повышения квалификации работников образования | удостоверение, повышения квалификации | рег.номер 11186  **объем – 632ч.** | 2014 |
| Малышева Екатерина  Александровна | 28.08.2014 | 28.02.2015 | «Дошкольная педагогика и психология» | ОГАОУ ДПО  «Институт развития образования Иркутской области» | диплом профессиональной переподготовки | идентификационный номер  382400948092  рег.номер  87  **объем – 544ч** | 2015 |

**Прошли курсовую подготовку следующие педагоги**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Дата прохождения** | | **Программа повышения квалификации** | **Наименование образовательного учреждения, вид повышения квалификации** | **Документ (удостоверение, свидетельство)** | | |
| **Начало обучения** | **Окончание обучения** | **наименование** | **Серия,**  **номер** | **год** |
| Глекова Татьяна  Юрьевна | 01.06.2015 | 10.06.2015 | «Информационная безопасность школьников и дошкольников» | ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» | удостоверение | 2280 | 2015 |
| Ефимова Любовь  Юрьевна | 01.06.2015 | 10.06.2015 | «Информационная безопасность школьников и дошкольников» | ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» | удостоверение | 2288 | 2015 |
| Селюкова Татьяна Александровна | 01.06.2015 | 00.06.2015 | «Современное дошкольное образование: теория и практика реализации ФГОС» | ГБОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» | удостоверение | 990 | 2015 |

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию   
на I категорию по должности «воспитатель» – 1 педагог;

на I категорию по должности «музыкальный руководитель» – 1 педагог;

на соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель» – 3 педагога.

**Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО:**  в детском саду подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников.

В учреждении ведется планомерная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

Планируется продолжать работу по курсовой подготовке и переподготовке педагогов.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Поскольку организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО с учетом ФГОС должна строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности нами был сделан анализ методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования, основываясь на удовлетворении интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития, обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов.

В рамках финансирования субвенции образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, но не в полном объеме. Также обеспечивает двигательную активность, эмоциональное благополучие детей. В 2015-2016 учебном году при финансировании субвенций необходимо приобрести игровое оборудование познавательное развитие– конструкторы, - детали конструктора, - плоскостные конструкторы, - объекты для исследования в действии, - нормативно-знаковый материал; физическое развитие- для прыжков, метания, методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО.

В 2014 году приобрели методические пособия, демонстрационные пособия, литературу для реализации программы, а также игровое оборудование.

**Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ДО**

- Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработанной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования по качественным показателям.

- Подготовка сметы по расходованию средств субвенции в 2016 год на реализацию образовательной программы.

Отмечаются следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;

2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;   
Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;

3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

1. Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

2. Проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Пути решения** выявленных проблем:

1. Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогов.

2. Обновление и организация развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС. – (укомплектование библиотеки МДОУ электронными образовательными ресурсами)

3. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на  повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

4. Оформление в группах папок – передвижек для родителей «Что такое ФГОС ДО».

5. Провести анкетирование родителей по вопросам ФГОС ДО.