

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
23»Улыбка
_____ С.С. Доронина
«10» апреля 2020 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23»Улыбка» за 2019 год

РАССМОТРЕНО

Председатель комиссии: _____ С.С. Доронина
Секретарь комиссии: _____ Т.А. Селюкова
Отчёт рассмотрен на заседании педагогического
совета Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 23
«Улыбка» от 10.04.2020 г. протокол № 3

№	Содержание	Страница
	РАЗДЕЛ I.	4
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»	4
	РАЗДЕЛ II. Аналитический	5
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления организации	9
2.3	Содержание и качество подготовки воспитанников	11
2.4	Организация образовательного процесса	15
2.5	Востребованность выпускников	21
2.6	Качество кадрового обеспечения	21
2.7	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	23
2.8	Материально-техническое обеспечение	23
2.9	Функционирование ВСОКО	24
2.10	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти	27
	РАЗДЕЛ III. Заключение	29
3.1	Выводы	29

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

11 Цель: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательном учреждении и его результатов, выявить перспективы развития образовательного учреждения и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности учреждения.

Способы получения информации:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Улыбка»

2. Место нахождения образовательной организации

Юридический адрес: 665473, Россия Иркутская область Усольский район с.Сосновка ул. Лесная 2 А

Фактический адрес: 665473, Россия Иркутская область Усольский район с.Сосновка ул. Лесная 2 А

Контактный телефон

8 3954398334

8 3954398334

Факс

e-mail: mdoun23@rambler.ru

3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности см. п. 2

4. Наличие филиалов – нет.

5. Адрес сайта: <http://mdou23.uoura.ru/>

6. Учредитель: Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования, 665452 Иркутская область, п.Белореченский, д.100, тел/факс (839543) 36-0-75, E-mail:komitet@uoura.ru

7. Руководитель: заведующий Доронина Светлана Сергеевна

8. Год основания: 1989г.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8612 от 01.12.2015

10. Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Организационно - правовая форма- муниципальная образовательная организация.
Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

РАЗДЕЛ II АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Территория и здание МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» расположены в сельской местности в центре с. Сосновка. Общая площадь здания составляет 11015 м². Внешнее ограждение территории образовательного учреждения представляет собой металлическую сетку - рабица по металлическому каскаду на бетонных опорах. Высота ограждения 1м 50 см, протяженность ограждения по всему периметру территории. Ограждение находится в хорошем состоянии. Одна часть ограждения общая детского сада и школы, имеется хозяйственная зона, расположенная со стороны пищеблока, с отдельным въездом с улицы.

Количество въездов на территорию два и две калитки с задвижкой для входа. Одна центральная калитка для входа в учреждение со стороны улицы Лесная, другая расположена в той общей части ограждения детского сада и школы. Въездные ворота в распашном виде составляют 4 м 50 см. Один въезд с дороги по улице Лесной для проезда транспорта доставки продуктов, другой находится на хозяйственном дворе для вывоза бытовых отходов, там имеется проезд, улицы не присвоено. Дорога заасфальтирована, свободна для проезда спецтехники, содержится в исправном состоянии, зимой очищена от снега. Дорожки асфальтированы, имеют твердое покрытие. Техническое состояние зданий – удовлетворительное. Детский сад подключен к центральному отоплению, имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация. С целью создания безопасного образовательного пространства в учреждении установлены домофонные двери, установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка и сторожевая охрана в ночное время. Разработаны ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) и актуализирован в 2020 году, так же имеется Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

В ближайшем окружении имеются Культурно-досуговый центр «Исток», где размещена детская библиотека, в котором есть кружки для организованного досуга и занятий с детьми. Так же в шаговой доступности МОУ СОШ № 7 (общеобразовательная школа). Район, где расположен детский сад, характеризуется преимущественно частным сектором.

В МБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-финансовую деятельность.

В целях эффективного решения задач по формированию единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, родители выступают в роли партнеров. Всего в учреждении 198 родителей, из которых: 46 человек служащие, 119 рабочие, предприниматели 7 человек, домохозяйки 22 человека, безработные 5 человек, инвалиды 1 человек, пенсионеры 1 человек. По уровню образования родители распределились так: высшее- 62 человека, неполное высшее- 7 человек, среднее профессиональное- 121 человек, основное образование (9-11 классов)- 8 человек. Одна семья воспитывает ребенка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО.

Муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачисление детей в Муниципальные дошкольные образовательные организации осуществляет Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования. На основании направления выданного Комитетом по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования ребенок зачисляется в дошкольную образовательную организацию.

В учреждении функционирует 6 общеразвивающих групп, которые посещают 121 ребенок, 64 девочки, 57 мальчиков. 23 воспитанника готовятся к выпуску в школу в 2020 году.

Направление общеразвивающие	Группа	Количество детей	Из них, дети с особенностями развития
	2 группа раннего-1 младшая	12	-
	1 младшая	15	-
	2 младшая	20	-
	Средняя	24	-
	старшая	29	8 ОВЗ
	Подготовительная	23	1 инвалид, 5 ОВЗ
Всего	6 групп	123	1 инвалид 13 ОВЗ

МБДОУ реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23», разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Вариативная часть реализуется с помощью парциальных образовательных программ:

- программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой.

В рамках Программы реализуется задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Группы здоровья

Группа здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1 группа	84	43	51
2 группа	51	82	68
3 группа	1	2	3
4 группа	0	1	1
5 группа	0	0	0

Число случаев заболевания воспитанников

Число случаев	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Всего	591	659	551
Грипп и	537	523	546

ОРВИ			
Отравления. Несчастные случаи, травмы	1	1	5

Проанализировав данные обозначенные в таблице, в 2019 видна динамика увеличения детей первой группы здоровья. Вместе с тем увеличилось количество детей 3 группы здоровья в сравнении с 2017 годом. Как правило, это дети вновь поступившие. У ребенка-инвалида 4 группа здоровья. По данному ребенку-инвалиду видна положительная динамика улучшения в плане здоровья. Хронических заболеваний у воспитанников нет. Также видна динамика снижения количества случаев заболевания детей, родители дали согласие на привитие детей от гриппа и ОРВИ 50 человек, привито персонала 42 человека. Наблюдалась нестабильная эпидемиологическая обстановка в регионе в зимний период. Все зафиксированные несчастные случаи и травмы были получены детьми в период нахождения дома. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный спортивный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания. С целью оздоровления детей применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, корригирующие гимнастики (пальчиковые, дыхательные, гимнастика для глаз). Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости, пропагандирующая информация против табакокурения и употребление курительных смесей, употребления наркотиков среди родителей. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжается работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня ведется с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Ежегодно в рамках диспансеризации детей проводится осмотр следующими специалистами окулист, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, ортопед, гинеколог, лор, психиатр. Регулярно проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживается календарь прививок, ежедневный утренний фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа как детей, так и сотрудников учреждения, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Для организации оптимальной двигательной активности в ДООУ имеется просторный спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, в 2018-2019 учебном году оснащение физкультурного зала было пополнено за счет средств субвенции. Так же на территории учреждения имеется спортивная площадка, которая оснащена оборудованием, в 2019 году на площадке был установлен детский спортивный комплекс. Одной из составляющих укрепления физического здоровья детей является – питание.

Питание организовано согласно 10 дневному цикличному меню. Продукты питания доставляются единым поставщиком СХ ПАО «Белореченское». Все продукты сопровождаются сертификатами качества и всеми сопроводительными документами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру, калькулятора, кладовщика. Помещение пищеблока оснащено всем необходимым технологическим оборудованием и соответствует санитарным нормам. Работают на пищеблоке квалифицированные сотрудники.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Учитывая результаты анкетирования родителей, организацией питания удовлетворены 120 человек из 121 опрошенных. Тем не менее, администрация ДОУ проводит работу по улучшению питания.

Перед учреждением стоит задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В рамках решения данной задачи воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ функционирует логопедический пункт, который обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми 4-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом. Педагог - психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельностью воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

У детей, родителей, сотрудников есть возможность получить квалифицированную медицинскую помощь в стенах учреждения.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Индивидуальная работа с детьми

В младшем возрасте необходимо учитывать, что индивидуальную работу необходимо планировать в 1 половину дня. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. В 1 половину дня воспитатель организует специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.). Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешек или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Чтобы реализовать свои творческие и интеллектуальные способности в течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях

	2017 г.	2018 г.	2019
Количество мероприятий	15	23	16
Количество участников	60	53	67
Победители	45	31	67

Уровни конкурсных мероприятий

Уровни конкурса	Кол-во участников 2017 г.	Кол-во участников 2018 г.	Кол-во участников 2019 г.
Международный	8	24	4
Всероссийский	24	26	59
Региональный	4	2	1
Муниципальный	24	1	3

В 2019 возросло количество детей участников в конкурсах различного уровня. Исходя, из выше изложенного можно сделать вывод, детьми и родителями не утрачен интерес к мероприятиям данного рода.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
КДЦ «Исток»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. Работа по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
Администрация	Координация функционирования ДОУ
Детская школа искусств п. Белореченский	Работа по преемственности ДОУ и ДШИ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников

Вывод: В ДОУ созданы условия для образования обучающихся, расширения их кругозора и социализации в обществе.

2.2 Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка». В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет; единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: определяет взаимоотношения между Учредителем и ДОУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДОУ, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет.

Педагогический совет ДОУ – коллективный орган управления ДОУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующей:

- утверждает программу развития ДОУ, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДОУ, рассматривает и принимает учебный план ДОУ;
- утверждает устав ДОУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДОУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОУ;
- рассматривает проблемы развития детей, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- анализирует результаты педагогической деятельности ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДОУ является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДОУ на заданном программой развития уровне.

Родительский комитет ДОУ - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет ДОУ: принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДОУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т.ч. платных; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний,

спортивных развлечений, праздников и тд; оказывает посильную благотворительную помощь ДОО в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – завхоз. Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально- техническим оснащением учебного заведения.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за ДОО. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

За 2019 год плановых и внеплановых проверок Службы по контролю и надзору в сфере образования не было.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Сайт учреждения, его структура, полнота, актуальность представленной информации соответствует законодательству. Имеется возможность взаимодействовать с посетителями сайта с помощью электронных сервисов.

2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников

Планируемые результаты освоения Программы по завершении дошкольного образования (подготовительная к школе группа)

Социально - коммуникативное развитие

Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде.

Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность и контролирует свои действия; использует разнообразные экономические приёмы труда.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки.

Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине.

Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Познавательное развитие

Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.

Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края.

Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы; пользуется условной меркой.

Называет отрезок, угол, круг, куб, проводит их сравнение; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.

Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

Речевое развитие

Знает 2 – 3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов.

Различает жанры литературных произведений.

Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

Художественно - эстетическое развитие

«Художественное творчество»

а) рисование: различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.

б) лепка: лепит различные предметы, создаёт композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налёпом и рельефом. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

в) аппликация: использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания.

Создаёт сюжетные и декоративные композиции.

«Музыка» Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате (велосипеде), участвует в спортивных играх. Следит за правильной осанкой.

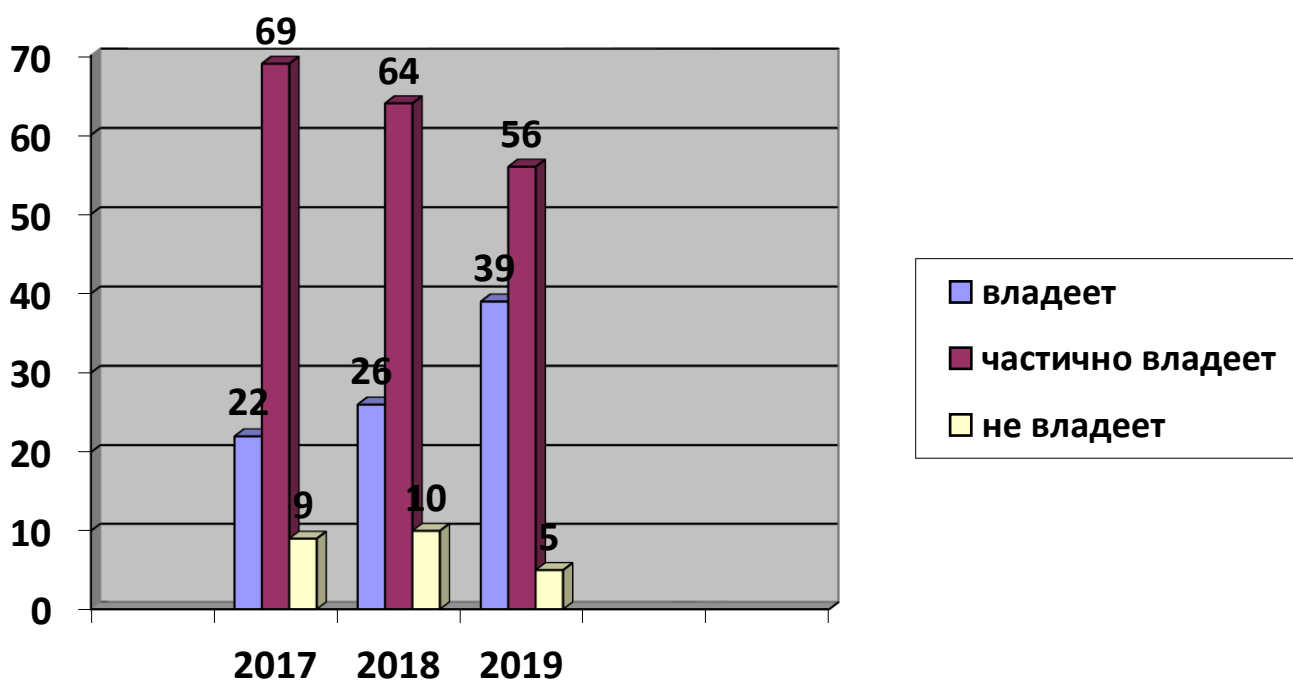
Свою работу ДОО строит для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других

особенностей развития. К детям с ОВЗ также относятся дети, имеющие проблемы в речевом развитии. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в отдельном помещении в тесной связи с воспитателями групп. Для ребенка-инвалида составлена Адаптированная образовательная программа, а также совместно с воспитателями составлен индивидуальный план работы с данным ребенком. Условия для социальной интеграции и взаимодействия с другими ребятами созданы. Ребенок интегрирован в общеразвивающую группу, где комфортно чувствует себя. Для полноценной реализации АООП в учреждении коррекционную работу проводит педагог-психолог. Все необходимые материально-технические условия для детей с ОВЗ созданы, специализированной мебели для данного ребенка не требуется. Дверные проемы расширены для комфортного доступа ребенка в учреждение.

Образовательная программа дошкольного образования в организации соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. Разработан и реализуется комплексно-тематический план работы, образовательная деятельность велась по принципу интеграции образовательных областей. 2 раза в год проводится педагогическая диагностика освоения детьми ООП.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах).

Сравнительная диаграмма освоения воспитанниками ООП ДОУ в разрезе за 3 года



Вывод: выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогическая диагностика.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей. (Аналитическая справка готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению 2019г. представлена ниже).

Аналитическая справка готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

Основание проведения:

Годовой план МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

Дата проведения обследования: 14.05.2019 -21.05.2019г.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
- мотивационная готовность;
- самоконтроль;
- зрительно – моторная координация.

Инструментарий: тесты

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Обследование детей подготовительной к школе группы проводилось в групповой и индивидуальной формах.

Таблица учета психологической готовности детей подготовительной группы к обучению к школе 2018 – 2019 уч. г

Количество обследуемых:

Всего обследовано 26 выпускников подготовительной группы, в школу выпускается 26 детей.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
26 детей	11 (42%)	15 (58%)	-

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 11 человек обследованных, что составило 42 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности –15 человек, что составляет 58 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (26 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 11 (42%) Средний уровень – 15 (58%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 21 (81 %) (сформирован) Средний уровень - 5 (19 %)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 19 (73%) Средний уровень - 7 (27%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 14 (54%) Средний уровень - 12 (46%)

Анализ полученных результатов за 2018 – 2019 уч. год

Анализ полученных результатов за 2018 – 2019 уч. год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 58% имеют средний уровень развития психических процессов, 42% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 81% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 19% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получить пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (73%) и средней (27%)%.

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (54%) , средней (46%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на определение уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

-часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

-наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

2. 4 Организация образовательного процесса

Содержание учебного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основными задачами программы являются:

1. Реализация ФГОС ДО.

2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» составлена с учётом примерных ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В структуре программы МБДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МБДОУ. В МБДОУ есть воспитанники, которые обучаются по АООП с ЗПР, АООП с УО, АООП с ТНР, АООП с НОДА.

Вариативная – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга.

Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательную деятельность по музыке проводят музыкальные руководители;

Образовательную деятельность по физической культуре – инструктор по физической культуре, воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДО, программа определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к

обучению грамоте. **Речевое развитие** реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультурминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объёме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на детской площадке. Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН.

Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами МБДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработано расписание занятий по возрастным группам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1). Таблица 1 Распределение образовательной нагрузки для дошкольников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (XI. Требования к приёму детей в ДОО, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) Возрастная группа Длительность (в мин.) Недельная нагрузка Количество Время (в

мин.) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) 2ч 30 мин Средняя группа (от 4 до 5 лет) 3ч 40 мин Старшая группа (от 5 до 6 лет) 5ч 50 мин. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 8 ч. Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» разработано расписание занятий по разделам вышеуказанных программ, лежащих в основе разработки ООП ДО, для каждой возрастной группы. Двигательный режим образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста ЗПР в условиях МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

Программа нацелена на стимулирование:

- мыслительных операций и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений;
- речевой активности детей с ЗПР;
- сенсорного развития и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений.

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ.

Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

Программа нацелена на стимулирование:

- мыслительных операций и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений;
- речевой активности детей с умственной отсталостью;
- сенсорного развития и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений.

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ.

Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д.

Дети должны:

- адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения;

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ. Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

2.5 Востребованность выпускников

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают профессиональной компетентностью, повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, медицинской сестрой, логопедом. В рамках предшкольной подготовки в текущем учебном году успешно работала Диалоговая площадка с учителем МОУ СОШ № 7.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

На основании аналитической справки готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению в 2019 г. следует следующее: воспитанники 100 % усвоили ООП, в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Уровень образования педагогов МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конференциях, конкурсах мастерства.

Количественный анализ укомплектованности кадрами (по штатному расписанию) – 17 человек (100 % укомплектованности):

Заведующий МБДОУ – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Музыкальные работники (внешний совместитель) – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед (внутренний совместитель из числа воспитателей)

Все 100% педагоги имеют курсовую подготовку.

Из них в 2019 году курсовую подготовку педагоги не проходили, так как прошли в предыдущие периоды.

Приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или муниципального уровня (семинары, конференции, мастер-классы и др.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования - 5 ч.

Обучение в профессиональных учреждениях – 1 ч.

Сведения о педагогах:

-по уровню образования-

Высшее профобразование	Высшее пед.образование	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Среднее профессиональное образование	Степень магистр педагогики
5	2	1	8	1

-по возрасту - всего 16 педагогов

<u>До 30 лет</u>	<u>От 55 лет</u>
1 чел	2 чел

-по квалификационным категориям-всего 16 педагогов

<u>Высшая категория</u>	<u>1 категория</u>	<u>Соответствие занимаемой должности</u>	<u>Без категории</u>
1	3	6	6

-по педагогическому стажу -всего 16 педагогов

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15	15-20	20 и более
3	1	4	2	1	5

Все педагоги ДООУ имеют профессиональное педагогическое образование или прошли переподготовку в области дошкольного образования. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Педагоги участвуют в районных методических объединениях с докладами из опыта работы, обобщают опыт своей работы, распространяют его через выступление на семинарах, педсоветах, открытые мероприятия, а также, участие в районных МО, дистанционных конкурсах различного уровня, вебинарах, курсовой подготовке. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление содержания образовательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт адаптируют к практической деятельности. Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В коллектив влились молодые педагоги один педагог обучается в педагогическом учебном заведении. В 2020 учебном году запланировали пройти аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога, оценив свой накопленный методический материал, пришли к выводу, что этого недостаточно, чтобы претендовать на квалификационную категорию. **Пути решения:** с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов и повышения уровня квалификации через аттестацию, необходимо направлять молодых педагогов и поддерживать их стремление к аттестации на категорию.

2.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечено. Библиотечный фонд частично располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В МБДОУ имеется интерактивная доска, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора для организации образовательной деятельности. Группы оснащены методическими пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУ. В рамках работы по Робототехнике приобретены конструкторы ЛЕГО и КУБОРО из финансирования субвенции. В достаточном количестве учреждение оснащено учебной мебелью для детей. В 2019 обновили учебно-методические пособия и обновили мебель столы и стулья для детей.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе, требует пополнения.

2.8 Материально-техническое обеспечение

Детский сад располагается в двухэтажном панельном здании, построенном в 1989 году. Здание общей площадью 1809 м² из них групповые ячейки 778 м² и дополнительные площади используемые в образовательной деятельности 350 м². В расчете на одного воспитанника площадь составляет 4 м². Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками. В детском саду 6 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната, комната для

мытья посуды. Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в помещении *учителя-логопеда*.

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлены домофонные двери, видеонаблюдение, действует пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9 Функционирование ВСОКО

ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения).

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом,

графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2019 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

В 2019 учебном году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной деятельностью;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 100% родителей считают работу МБДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание.

Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет – соответствует.

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации – соответствует.

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) – соответствует.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания – соответствует.

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – соответствует.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- ✓ Удовлетворены организацией образовательного процесса 121 человек из 121 опрошенных.
- ✓ Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и вашего ребенка в группе? - «да» ответили 121 из 121 опрошенных;
- ✓ Посещают сайт образовательного учреждения 114 чел, отметим, что сайт учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется регулярно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы учреждения, выносятся все новости, касающиеся мероприятий, происходящих в ДООУ.
- ✓ На вопрос имеют ли родители возможность обсудить с сотрудниками ДООУ успехи детей на совместных родительских собраниях /не реже раза в году/ - «да» ответили 121 чел.
- ✓ Организацией питания удовлетворены 120 человек из 121 опрошенных. Тем не менее администрация ДООУ проводит работу по улучшению питания, медицинской сестре и воспитателям рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДООУ. На общем родительском собрании руководителем и медицинской сестрой была доведена информация о требованиях к составлению меню, к ассортименту продуктов питания, используемых в ежедневном меню, их соответствие рекомендуемому СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ассортименту основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях. Меню составлено так, где полнота и сбалансированность организации питания заключается в полном удовлетворении физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

- ✓ Оформлением учреждения удовлетворены 100% респондентов. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100 % родителей.
- ✓ Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 100 % респондентов.
- ✓ Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение.
- ✓ Все выше изложенное позволяет сделать следующие вывод:
- ✓ - система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.
- ✓ Одним из показателей качества образовательных услуг является удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг участия и условиями проведения конкурсов олимпиад и т.д. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей качеством выполненной работы в оценке качества муниципальной услуги «Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством выполненной работы».
- ✓ Качеством организация, проведением и созданием условий при проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей удовлетворены 100 % опрошенных. Следовательно, родители удовлетворены организацией олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей, что свидетельствует о том, что родители владеют информацией об организации этих мероприятий в ДООУ.
- ✓ На вопрос «информируют ли Вас о проведении конкурсов различного уровня» «да» ответили 100 % респондентов.
- ✓ Родители (законные представители) удовлетворены наличием необходимого оборудования, материалов, оснащением рабочих мест при проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей.
- ✓ На вопрос «Участвует ли Ваш ребенок в конкурсах предложенных педагогами» «да» ответили 100 % опрошенных респондентов. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.
- ✓ Большая часть конкурсов и олимпиад для детей дошкольного возраста являются дистанционными где организаторами берется небольшой оргвзнос, с чем родители согласны. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас организация проводимых конкурсов» 121 опрошенных респондентов ответили утвердительно, что составило 100%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В результате оценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

развивающая предметно-пространственная среда: требует постоянного пополнения учитывая возможности самовыражения ребенка. Проанализировав анкеты, можно отметить, что результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляют 100%. Система работы учреждения по организации олимпиад, конкурсов, и других мероприятий данного направления, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

2.10 Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	121 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	121 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 38 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек / 25 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 6 %
1.8.2	Первая	3 человек/ 19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/ 6 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 69 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 121 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да (совместитель)
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,6- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение:

Содержание отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» обсуждено и принято на педагогическом совете, протокол № 3 от 10.04.2020 г.

РАЗДЕЛ III. Заключение

3.1 ВЫВОДЫ

На 2020 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у детей и родителей представлений о здоровом образе жизни.
- Активизировать работу по привлечению в учреждение учителя-логопеда.
- Активизировать работу по повышению уровня квалификации педагогов через аттестацию.