**Сюжетно-ролевая игра «Воздушное путешествие»**

**Авторы:** педагоги МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

**Целевая аудитория:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

Пособие адресовано педагогам ДОУ для знакомства детей с работой аэропорта и расширение знаний детей о работниках авиации.

**Ориентированная возрастная детская аудитория:** 4-8 лет

**Цель**: Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта.

**Актуальность:**

в центре современного образования находятся постоянно развивающиеся личности: ребенка и педагога, способные определять и реализовывать цели преобразования образовательной среды. Важно выстраивать совместную стратегию действий по поддержке инициативы ребенка средствами адекватными возрасту и образовательным потребностям. Создание особой образовательной среды, в которой ребенок приобретает знания и умения, нужные лично ему, в том числе и сюжетно-ролевые игры.

**Ожидаемые результаты:**

Педагоги: пополнение кейса компетенций педагогическими находками для организации сюжетно-ролевых игр.

Дошкольники: пополнятся представления детей о профессиональной деятельности работников авиации, активизируются коммуникативные навыки детей, вызвать интерес к профессиям работников авиации.

**Предшествующая работа:**

1. Наблюдение за самолетами в небе.
2. Экскурсия в аэропорт (может быть виртуальная экскурсия).
3. Беседы о труде пилотов, бортпроводников, о работе аэропорта.
4. Подвижная игра  «Самолеты»
5. Чтение рассказов о пилотах, об авиации.
6. Изготовление атрибутов: изготовление из бумаги документов, паспортов, посадочных талонов для пассажиров; изготовление бейджиков для сотрудников аэропорта;
7. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций о самолетах, летчиках, бортпроводниках, аэропорте. Рассматривание игрушечных самолетов.
8. Конструирование здания аэропорта с прилегающей взлетно-посадочной полосой, проигрывание игровой ситуации взлет и посадка игрушечного самолета.

**Задачи:**

**1. З**накомить детей с работой аэропорта; закрепить знания детей о воздушном транспорте; расширять знания детей о работниках авиации.

**2**. Активизация словаря: аэропорт, бортпроводник, рация, диспетчер и т.д..

**3**. Способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности, формировать умение словесно обозначать и выполнять игровую роль – кассир, регистратор, продавец, бортпроводник, пилот, экипаж, диспетчер, пассажир, командир экипажа.

**4.** Обучать детей игровым действиям: договариваться при распределении ролей, подбирать и использовать по назначению атрибуты, игрушки, использовать в речи специальную терминологию, речевые обороты, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, взаимодействовать по ходу игры с другими детьми.

**5.** Формировать способы взаимоотношений: проявлять дружелюбие, взаимопомощь, внимание, культуру общения в общественных местах.

**6.** Формирование у детей интереса к профессиям людей, обеспечивающих работу аэропорта; закрепление навыка творчески развивать ход игры.

**7.** Воспитывать смелость, уважение к труду авиации, всем службам в неё входящим, гуманных, патриотических чувств.

**Общая стратегия игровых взаимодействий с детьми**:

- вступительная беседа о работе Аэропорта;

- распределение ролей;

- организация пространства и подбор атрибутов.

- включение детей в игровое взаимодействие;

- подключение детей к игре, взяв на себя дополнительную игровую роль;

- оценка игры.

**Методические приёмы:**

**1. Косвенные:** без непосредственного вмешательства в игру *(внесение атрибутов, создание игровой обстановки до начала игры)*

* Обогащение социального опыта детей через наблюдения, просмотра телепередач, беседы и т.д.
* Привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игрового поля.
* Пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.

**2. Прямые:**

Непосредственное включение педагога в игру, принятия на себя роли второстепенной.

* Участие в сговоре детей.
* Помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре.
* Наблюдение за игрой детей.
* Направление замысла и действий детей *(совет, подсказка, вопрос)*
* Коллективное обсуждение ролевого поведения детей после игры.

**Музыкальное сопровождение:**

Запись взлёта и посадки самолёта, объявления диктора.

**Роли:**

Ведущие: - командир самолета - пилот - регистратор - бортпроводники (2) - пассажиры («взрослые и дети»)

Второстепенные: - диспетчер полетов, -кассир, -продавец в газетном киоске, -продавец в кафе, -менеджер по чистоте аэропорта, -диктор аэропорта Обучение игровым действиям:

- Организовать пространство аэропорта (кассы, пункт регистрации пассажиров, пропускной пункт, взлетная площадка, кафе, киоски, комната матери и ребенка).

- Управлять самолетом.

- Продавать билеты.

- Регистрировать пассажиров, оформлять багаж.

- Обслуживать пассажиров в полете (сообщать информацию, предлагать напитки, прессу).

- Объявлять о рейсах, посадках, информации для пассажиров.

Речевые обороты:

- Борт №, запрашиваю метеоусловия для полета. - Запрашиваю разрешение на взлет. - Приборы работают нормально. - Высота 300м,400м, … полет проходит нормально.

- Здравствуйте, вас приветствует экипаж в составе… - Наш полет проходит по маршруту, на высоте, за бортом температура воздуха… - Время полета - Пожалуйста, пристегните ремни! - Желаем приятного полета! - Что желаете: чай, кофе, минеральную воду, лимонад? - Предлагаем журналы, газеты. - Наш полет окончен. До свидания! До новых встреч! Желаем вам всего доброго!

- Дайте мне, пожалуйста, билет до… - Принесите, пожалуйста…(чай, кофе).

- Объявляется регистрация на рейс. - Заканчивается посадка на рейс. - Прошу ваш багаж. - Предъявите документы.

Игровые атрибуты: - Напитки; контейнеры с обедами для самолета, муляжи различных блюд для кафе; - Посуда; - Журналы; - Багаж (сумки, чемоданы, рюкзаки); -; - Тележка для бортпроводников с напитками и обедами; - Панель управления самолетом для кабины пилотов; - сидений в салоне самолета, пристегивающиеся ремни; - паспорта, билеты для пассажиров.

Ход игры: - Ребята, помните, как вы рассказывали нам о своей поездке на самолете? А кто никогда не летал на самолете? Ну, у вас еще все впереди. Но, если вы хотите, мы можем отправиться на самолете в любой город и даже страну прямо сейчас! И я с удовольствием к вам присоединяюсь. Есть возможность не только быть пассажиром, но даже и летчиком! Вы спросите меня, как это сделать? Да очень просто! Говорим наше волшебное заклинание: «Раз-два, раз-два, начинается игра!» - Помните, как наши ребята строили самолет и даже рисовали разные детали к нему? Это умение нам пригодится. Но, прежде всего, подумайте и обсудите, куда мы полетим, кто кем хочет быть в игре, и что нам надо сделать для осуществления поездки.

- Как вы думаете, откуда начинается поездка? Конечно, поездка на самолете начинается с аэропорта. А для организации полета необходимы другие люди специальных профессий. Давайте вместе подумаем, кто это? - Ну, со специалистами мы определились, а как же можно играть? Я предлагаю обсудить наши действия. Какие у вас предложения?

- Ребята, вы уже определили, кто будет выполнять роли (педагог помогает в случае затруднения? Например, «осталась не занятой роль кассира по продаже посадочных талонов, если нет желающих, я буду кассиром». - Кто выбрал регистратора? Ты точно знаешь, что надо делать? Если будут затруднения, обращайся ко мне, я буду консультантом. После распределения ролей дети выбирают для себя атрибуты, предметы. С помощью педагога они создают воображаемую ситуацию. Воспитатель в процессе игры помогает детям советом, показом действий, поддерживает игровую ситуацию (используют атрибуты, речевые обороты, специальную терминологию, задает вопросы, вводит сопутствующие сюжеты и персонажи, а также поддерживает проявление инициативы, творчества при разыгрывании ролей.

Воспитатель и дети определяют последовательность действий в игре:

- пассажиры собирают багаж;

- пассажиры попадают на территорию аэропорта;

- работники аэропорта расставляют необходимое оборудование;

- пассажиры покупают посадочные талоны в кассе и ждут в зале ожидания;

можно предложить сопутствующий сюжет:

- приезжают на автобусе;

- на посадочной площадке идет подготовка самолета (заправка)

- работники аэропорта занимают свои места;

- диспетчер делает объявление о рейсе;

- пассажиры идут к пункту регистрации, предъявляют документы;

- контролер оформляет багаж и пропускает пассажиров на посадку;

- в самолете к полету готовится экипаж;

- бортпроводники встречают пассажиров в салоне самолета, помогают им найти свои места согласно посадочного талона;

- командир самолета через пилота запрашивает у диспетчера разрешение на взлет;

- экипаж самолета осуществляет взлет, полет и посадку;

- бортпроводники во время полета делают информационные объявления, предлагают услуги, отвечают на вопросы пассажиров;

- пассажиры спокойно сидят в креслах, смотрят в иллюминаторы, употребляют напитки, рассматривают журналы;

- после окончания полета пассажиры прилетели в место назначения, покидают салон самолета;

- Стюардессы объявили об окончании полета.

- экипаж осматривает самолет, отдыхают.

- А у специалистов всех служб есть еще дела - навести порядок на своих объектах (убирают атрибуты, предметы).

**Оценка игры:** - Как вы думаете, какая роль была самая интересная, а какая роль была исполнена более удачно, а в какой роли вы хотели бы поучаствовать в следующий раз? - Я рада, что полет прошел нормально, все службы аэропорта работали без сбоя. Потому что хорошо был проведен техосмотр механиком, радист … был внимателен и передавал командиру рекомендации диспетчера… Очень уверенно управляли самолетом летчики…., они ответственно отнеслись к своим профессиональным обязанностям. Немного были проблемы с выдачей багажа, на работники аэропорта… справились с ними самостоятельно. - Что можно было бы добавить в игру, чтобы было еще интереснее? Давайте подумаем об этом в следующий раз и придумаем новую интересную игру!

**Литература:**

* Колунова Л.А. , Копитина М.Г. Организация игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. М.: Издательство Рост. обл. ИПК и ПРО, 1997.
* Миронова Р.М. Игра в развитии активной деятельности детей. Минск, 1989.
* Сюжетно-ролевые игры дошкольников / Н.А.Бойченко, П.И. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербакова. Киев, 1982.
* ЭльконинД.Б. Психология игры. М.: Центр, 1999.
* Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. М.: Школа развития, 2007.