

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №  
23»Улыбка  
С.С. Доронина  
\_\_\_\_\_»07» апреля 2021 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 23»Улыбка» за 2020 год

РАССМОТРЕНО

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ С.С. Доронина  
Секретарь комиссии: \_\_\_\_\_ Т.А. Селюкова  
Отчёт рассмотрен на заседании педагогического  
совета Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 23  
«Улыбка» от 07.04.2021 г. протокол № 3

	Содержание	Страница
	<b>РАЗДЕЛ I.</b>	4
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»	4
	<b>РАЗДЕЛ II. Аналитический</b>	5
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления организации	9
2.3	Содержание и качество подготовки воспитанников	11
2.4	Организация образовательного процесса	15
2.5	Востребованность выпускников	19
2.6	Качество кадрового обеспечения	19
2.7	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	21
2.8	Материально-техническое обеспечение	21
2.9	Функционирование ВСОКО	23
2.10	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти	26
	<b>РАЗДЕЛ III. Заключение</b>	28
3.1	Выводы	28

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**11 Цель:** дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательном учреждении и его результатов, выявить перспективы развития образовательного учреждения и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности учреждения.

### Способы получения информации:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Улыбка»
---

2. Место нахождения образовательной организации

Юридический адрес: 665473, Россия Иркутская область Усольский район с.Сосновка ул. Лесная 2 А

Фактический адрес: 665473, Россия Иркутская область Усольский район с.Сосновка ул. Лесная 2 А

Контактный телефон 

8 3954398334
--------------

8 3954398334
--------------

Факс e-mail: [mdoun23@rambler.ru](mailto:mdoun23@rambler.ru)

3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности см. п. 2

4. Наличие филиалов – нет.

5. Адрес сайта: <http://mdou23.uoura.ru/>

6. Учредитель: Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области, 665452 Иркутская область, п.Белореченский, д.100, тел/факс (839543) 36-0-75, E-mail: komitet@uoura.ru

7. Руководитель: заведующий Доронина Светлана Сергеевна

8. Год основания: 1989г.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8612 от 01.12.2015

10. Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Организационно - правовая форма - муниципальная образовательная организация. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

## **РАЗДЕЛ II АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Территория и здание МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» расположены в сельской местности в центре с. Сосновка. Общая площадь здания составляет 11015 м<sup>2</sup>. Внешнее ограждение территории образовательного учреждения представляет собой металлическую сетку - рабица по металлическому каскаду на бетонных опорах. Высота ограждения 1м 50 см, протяженность ограждения по всему периметру территории. Ограждение находится в хорошем состоянии. Имеется хозяйственная зона, расположенная со стороны пищеблока, с отдельным въездом с улицы.

Количество въездов на территорию два и две калитки с задвижкой для входа. Одна центральная калитка для входа в учреждение со стороны улицы Лесная. Въездные ворота в распашном виде составляют 4 м 50 см. Один въезд с дороги по улице Лесной для проезда транспорта доставки продуктов, другой находится на хозяйственном дворе для вывоза бытовых отходов, там имеется проезд, улицы не присвоено. Дорога заасфальтирована, свободна для проезда спецтехники, содержится в исправном состоянии, зимой очищена от снега. Дорожки асфальтированы, имеют твердое покрытие. Техническое состояние зданий – удовлетворительное. Детский сад подключен к центральному отоплению, имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация. С целью создания безопасного образовательного пространства в учреждении установлены домофонные двери, установлено видеонаблюдение, централизованное наблюдение средствами тревожной сигнализации («ТС»), подключенное к пульту централизованного наблюдения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области» и сторожевая охрана в ночное время. Разработан ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) актуализирован в 2020 году, так же имеется Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения актуализирован в 2020 году.

В ближайшем окружении имеются Культурно-досуговый центр «Исток», где размещена детская библиотека, в котором организованы кружки для организованного досуга и занятий с детьми. Так же в шаговой доступности расположена МБОУ СОШ № 7 (общеобразовательная школа). Район, где расположен детский сад, характеризуется преимущественно частным сектором.

В МБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-финансовую деятельность.

В целях эффективного решения задач по формированию единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, родители выступают в роли партнеров. Всего в учреждении 162 родителя, по уровню образования родители распределились так: численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование – 54, высшее профессиональное образование – 32, среднее профессиональное образование – 76. Администрация МБДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей, а также комфортной, эмоциональной, социально - бытовой, развивающей среды в группах. В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

С апреля по июнь 2020 дошкольное учреждение было закрыто на карантин по причине коронавирусной инфекции Ковид 19, с июля по декабрь 2020 организация функционировала в режиме дежурных групп при наполняемости групп не более 12 человек. Данная ситуация осложнила работу с детьми и родителями. Однако были использованы все возможные ресурсы, чтобы продолжить образовательный процесс и взаимодействие с родителями используя интернет мессенджеры.

Муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачисление детей в Муниципальные дошкольные образовательные организации осуществляет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области. На основании направления выданного Комитетом по образованию Усольского муниципального района Иркутской области ребенок зачисляется в дошкольную образовательную организацию.

С сентября 2020 года снизился контингент воспитанников, в учреждении функционирует 5 общеразвивающих групп, которые посещают 109 детей, 54 девочки, 55 мальчиков. 27 воспитанника готовятся к выпуску в школу в 2021 году.

**Таблица 1**

Направление общеразвивающие	Группа	Количество детей	Из них, дети с особенностями развития
	2 группа раннего-1 младшая	17	-
	2 младшая	21	-
	Средняя	20	-
	старшая	24	6 ОВЗ
	Подготовительная	27	9 ОВЗ
Всего	5 групп	109	15 ОВЗ

МБДОУ реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23», разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Вариативная часть реализуется с помощью парциальных образовательных программ:

- программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой.

В рамках Программы реализуется задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Всего зарегистрировано случаев заболевания 373, из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше – 240 случаев.

#### **Группы здоровья**

**Таблица 2**

Группа здоровья	2018 г.	2019 г.	2020
1 группа	43	51	42
2 группа	82	68	66
3 группа	2	3	1
4 группа	1	1	-
5 группа	0	0	-

#### **Число случаев заболевания воспитанников**

**Таблица 3**

Число случаев	2018 г.	2019 г.	2020
Всего	659	551	373
Грипп и	523	546	333

ОРВИ			
Отравления. Несчастные случаи, травмы	1	1	1

Проанализировав данные обозначенные в таблицах 2 и 3, в 2020 видно снижение количества детей первой группы здоровья, этот факт можно объяснить снижением контингента воспитанников, было 6 групп стало 5 групп. Вместе с тем, снизилось количество детей 3 группы здоровья, в сравнении с 2019 годом и нет воспитанников с 4 группой здоровья. Хронических заболеваний у воспитанников нет. Родители дали согласие на привитие детей от гриппа 34 человека, персонал привит 100 %. Наблюдалась нестабильная эпидемиологическая обстановка в регионе в течение всего 2020 года. Зафиксированный несчастный случай (травма) была получена в период нахождения дома. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный спортивный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания. С целью оздоровления детей применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, корригирующие гимнастики (пальчиковые, дыхательные, гимнастика для глаз). Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости, пропагандирующая информация против табакокурения и употребление курительных смесей, употребления наркотиков среди родителей. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжается работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня ведется с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Регулярно проводятся санитарно - эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживается календарь прививок, ежедневный утренний фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа как детей, так и сотрудников учреждения, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Приобретены дополнительно бесконтактные термометры в каждую группу, рециркуляторы воздуха, локтевые держатели для дезинфицирующих средств. Для организации оптимальной двигательной активности в ДОУ имеется просторный спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, в 2018-2019 учебном году оснащение физкультурного зала было пополнено за счет средств субвенции. Так же на территории учреждения имеется спортивная площадка, которая оснащена оборудованием, в 2019 году на площадке был установлен детский спортивный комплекс. Одной из составляющих укрепления физического здоровья детей является – питание.

Питание организовано согласно 10 дневному циклическому меню. Продукты питания доставляются единым поставщиком СХАО «Белореченское». Все продукты сопровождаются сертификатами качества и всеми сопроводительными документами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру, калькулятора, кладовщика. Помещение пищеблока оснащено всем необходимым технологическим оборудованием и соответствует санитарным нормам. Работают на пищеблоке квалифицированные сотрудники.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно на стенде и в родительских уголках.

Учитывая результаты анкетирования родителей, организацией питания удовлетворены все опрошенные респонденты. Тем не менее, администрация ДОУ проводит работу по улучшению питания.

Перед учреждением стоит задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В рамках решения данной задачи воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ функционирует логопедический пункт, который обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми 4-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ и педагогом-психологом - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом. Педагог - психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельностью воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

У детей, родителей, сотрудников есть возможность получить квалифицированную медицинскую помощь в стенах учреждения.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### **Индивидуальная работа с детьми**

**В младшем возрасте** необходимо учитывать, что индивидуальную работу необходимо планировать в 1 половину дня. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. В 1 половину дня воспитатель организует специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.). Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешек или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель

может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии. Чтобы реализовать свои творческие и интеллектуальные способности в течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

#### **Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях**

	<b>2018 г.</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Количество мероприятий</b>	23	16	23
<b>Количество участников</b>	53	67	57
<b>Победители</b>	31	67	52

#### **Уровни конкурсных мероприятий**

<b>Уровни конкурса</b>	<b>Кол-во участников 2018 г.</b>	<b>Кол-во участников 2019 г.</b>	<b>Кол-во участников 2020 г</b>
<b>Международный</b>	24	4	2
<b>Всероссийский</b>	26	59	18
<b>Региональный</b>	2	1	-
<b>Муниципальный</b>	1	3	3

Исходя, из выше изложенного можно сделать вывод, детьми и родителями не утрачен интерес к мероприятиям данного рода. В 2020 по причине пандемии снизилось количество детей участников в конкурсах различного уровня.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

#### **Взаимодействие с социальными структурами**

<b>Учреждение</b>	<b>Формы работы</b>
МБОУ СОШ	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
КДЦ «Исток»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. Работа по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
Администрация	Координация функционирования ДОУ
Детская школа искусств п. Белореченский	Работа по преемственности ДОУ и ДШИ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников

**Вывод:** в МБДОУ созданы условия для образования обучающихся, расширения их кругозора и социализации в обществе.

## **2.2 Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка». В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет; единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

**Первый уровень структуры** – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: определяет взаимоотношения между Учредителем и ДОУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДОУ, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

**Второй уровень** - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

**На третьем уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет.

**Педагогический совет ДОУ** – коллективный орган управления ДОУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующей:

- утверждает программу развития ДОУ, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДОУ, рассматривает и принимает учебный план ДОУ;
- утверждает устав ДОУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДОУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОУ;
- рассматривает проблемы развития детей, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- анализирует результаты педагогической деятельности ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Главной задачей педагогического совета ДОУ является:**

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДОУ на заданном программой развития уровне.

**Родительский комитет ДОУ** - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет ДОУ: принимает участие в обсуждении нормативных и локальных актов ДОУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний,

спортивных развлечений, праздников и т.д.; оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

**Четвертый уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – завхоз. Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением образовательного заведения.

**Пятый уровень организационной структуры управления** – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения за ДОО. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В 2020 году была проведена плановая проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования по итогам проверки были сделаны незначительные замечания, которые удалось оперативно устранить.

**Вывод:** в Учреждении создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Сайт учреждения, его структура, полнота, актуальность представленной информации соответствует законодательству. Имеется возможность взаимодействовать с посетителями сайта с помощью электронных сервисов.

### **2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **Планируемые результаты освоения Программы по завершении дошкольного образования (подготовительная к школе группа)**

##### **Социально - коммуникативное развитие**

Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде.

Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность и контролирует свои действия; использует разнообразные экономические приёмы труда.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора; узнаёт

и называет дорожные знаки.

Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине.

Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

### **Познавательное развитие**

Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.

Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края.

Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы; пользуется условной меркой.

Называет отрезок, угол, круг, куб, проводит их сравнение; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.

Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

### **Речевое развитие**

Знает 2 – 3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов.

Различает жанры литературных произведений.

Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

### **Художественно - эстетическое развитие**

«Художественное творчество»

а) рисование: различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.

б) лепка: лепит различные предметы, создаёт композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

в) аппликация: использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декоративные композиции.

«Музыка» Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

### **Физическое развитие**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате (велосипеде), участвует в спортивных играх. Следит за правильной осанкой.

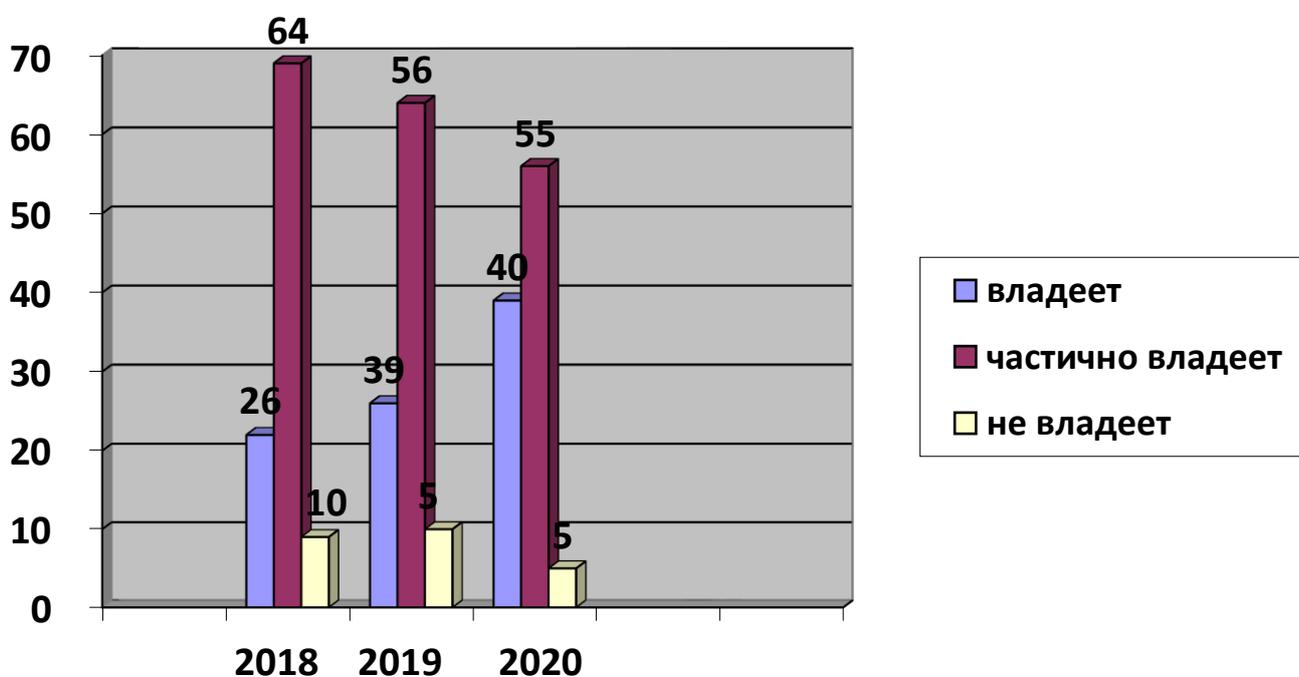
Свою работу ДОО строит для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других

особенностей развития. К детям с ОВЗ также относятся дети, имеющие проблемы в речевом развитии. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в отдельном помещении в тесной связи с воспитателями групп. Для полноценной реализации АООП в учреждении коррекционную работу проводит педагог-психолог. Все необходимые материально-технические условия для детей с ОВЗ созданы.

Образовательная программа дошкольного образования в организации соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. Разработан и реализуется комплексно-тематический план работы, образовательная деятельность велась по принципу интеграции образовательных областей. 2 раза в год проводится педагогическая диагностика освоения детьми ООП.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах).

### Сравнительная диаграмма освоения воспитанниками ООП ДОУ в разрезе за 3 года



Вывод: выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогическая диагностика.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

## **Аналитическая справка уровня готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению**

от 22.05.2020

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Главная функция диагностики – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка не более высокий уровень развития. Предметом внимания педагогов и родителей является работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. Наибольшее значение имеет когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность; мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции ребенка; волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю. Согласно годового плана диагностика дошкольников, с целью выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе была запланирована на май 2020 г. Так как с 29.03.20 функционирование учреждения было приостановлено по причине пандемии Коронавируса, объективную оценку готовности невозможно дать. Данная справка основана на наблюдениях, изучение общих сведений о детях, результаты диагностики освоения ООП, просмотр открытых занятий до 29.03.20, анализ РППС в группах, анализ документации педагогов, продуктивные работы детей и др. методах анализа. В ДОУ 23 выпускника.

Цель: изучение уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе.

Образовательный процесс с детьми строился на основе реализации ООП «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В. Васильевой, Т.С. Комаровой и дополняется программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми по всем разделам образовательной программы. Анализ РППС в группах, показал, что в группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр различной тематики, познавательная литература. Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеются физкультурные уголки. РППС организована, таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься делом по выбору. Размещено игровое оборудование по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединиться по интересам. В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной обстановке класса, что поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса. Имеющаяся игротека способствует познавательному развитию, развитию логического мышления. Для расширения возможности познать свой родной край, страну в группе есть герб, флаг, карта страны. Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Анализ деятельности педагогов, показал, что в группе работают опытные педагоги с профильным образованием, один педагог имеет высшее образование, второй средне-специальное, оба педагога имеют первую квалификационную категорию. Педагоги грамотно планируют образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Многие пособия изготовлены руками педагогов. Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой, в структуре занятий выделены этапы. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используя разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Анализируя творческие работы детей можно сделать вывод: темы работ разнообразны, дети знакомы со смешением цветов. Рисуют орнамент, тематические предметы, знают виды декоративно-прикладного искусства. Уверенно пользуются ножницами, режут в разных

направлениях. Лепят, передавая форму, пропорции предметов и т.д. умеют создавать сюжетные композиции.

В результате систематической работы по физическому воспитанию показатели уровня развития физических качеств улучшились. Дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков в длину, метания предметов, умеют перестраиваться в колонны, шеренги. У детей накопился определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности.

Дети могут выполнять отдельные поручения, могут оценить результат своей деятельности. Ребята имеют высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за внешним видом. Имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых.

Дети хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания. Развита крупная и мелкая моторика. Воспитанники овладели социальными нормами поведения и правилами поведения, умеют выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения. Ребята проявляют любознательность, задают вопросы, интересуются причинно-следственными связями, наблюдают, экспериментируют. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.

Выводы: в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги обладают необходимым набором компетенций, повышают свой профессиональный уровень, строят работу в тесном контакте с родителями и специалистами ДОО.

## **2. 4 Организация образовательного процесса**

**Содержание** образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Основными задачами программы являются:**

**1.** Реализация ФГОС ДО.

**2.** Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» составлена с учётом примерных ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В структуре программы МБДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МБДОУ. В МБДОУ есть воспитанники, которые обучаются по АООП с УО, АООП с ТНР. **Вариативная** – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Образовательную деятельность по музыке** проводят музыкальные руководители;

**Образовательную деятельность по физической культуре** – инструктор по физической культуре, воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДО, программа определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. **Речевое развитие** реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением,

музыкально-ритмические игры и упражнения.

**Физическое развитие** реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на физкультурной площадке. Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН.

**Вариативная часть учебного плана** реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами МБДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработано расписание занятий по возрастным группам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1). Таблица 1 Распределение образовательной нагрузки для дошкольников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (XI. Требования к приёму детей в ДОО, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) Возрастная группа Длительность (в мин.) Недельная нагрузка Количество Время (в мин.) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) 2ч 30 мин Средняя группа (от 4 до 5 лет) 3ч 40 мин Старшая группа (от 5 до 6 лет) 5ч 50 мин. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 8 ч.

Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» разработано расписание занятий по разделам вышеуказанных программ, лежащих в основе разработки ООП ДО, для каждой возрастной группы. Двигательный режим образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

**Вывод:** образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»**

Программа нацелена на стимулирование:

- мыслительных операций и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений;
- речевой активности детей с умственной отсталостью;
- сенсорного развития и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений.

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ.

Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

### **Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»**

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д.

Дети должны:

- адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения;
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством

педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ. Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

## **2.5 Востребованность выпускников**

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают профессиональной компетентностью, повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, медицинской сестрой, логопедом. В рамках предшкольной подготовки в 2020 году по причине карантина не удалось организовать Диалоговую площадку с учителем МОУ СОШ № 7.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

## **2.6 Качество кадрового обеспечения**

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Уровень образования педагогов МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конференциях, конкурсах мастерства.

Количественный анализ укомплектованности кадрами (по штатному расписанию) – 15 человек, 13 человек (без внешних совместителей) (100 % укомплектованности):

Заведующий МБДОУ – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 10

Музыкальные работники (внешний совместитель) – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед (внутренний совместитель из числа воспитателей)

Все 100% педагоги имеют курсовую подготовку.

Из них в 2020 году курсовую подготовку прошли 2 педагога.

Приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или муниципального уровня (семинары, конференции, мастер-классы, а также в онлайн-формате и др.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования.

Обучение в профессиональных учреждениях – 1 ч.

Сведения о педагогах:

-по уровню образования- (без внешних совместителей)

<b>Высшее</b>	<b>Из них педагогическое</b>	<b>Среднее профессиональное образование</b>	<b>Из них педагогическое</b>	<b>Степень магистр педагогики</b>
4	4	9	9	1

-по возрасту (без внешних совместителей)

<b><u>До 30 лет</u></b>	<b><u>от 30 лет до 50</u></b>	<b><u>От 55 лет</u></b>
2	10	1 чел

-по квалификационным категориям-

<b><u>Высшая категория</u></b>	<b><u>1 категория</u></b>
1	5

-по педагогическому стажу

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15	15-20	20 и более
3	1	3	1	1	4

Все педагоги ДООУ имеют профессиональное педагогическое образование или прошли переподготовку в области дошкольного образования. Педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности.

Педагоги участвуют в районных методических объединениях с докладами из опыта работы, обобщают опыт своей работы, распространяют его через выступление на семинарах, педсоветах, открытые мероприятия, а также, участие в районных МО в период пандемии в формате онлайн на

платформе ZOOM, дистанционных конкурсах различного уровня, вебинарах, курсовой подготовке. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление содержания образовательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт адаптируют к практической деятельности. Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В коллектив влились молодые педагоги один педагог обучается в педагогическом учебном заведении. В 2020 учебном году прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 3 педагога, оценив свой накопленный методический материал, пришли к выводу, что этого недостаточно, чтобы претендовать на квалификационную категорию. **Пути решения:** с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов и повышения уровня квалификации через аттестацию, необходимо направлять молодых педагогов и поддерживать их стремление к аттестации на категорию.

## **2.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечено. Библиотечный фонд частично располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В МБДОУ имеется интерактивная доска, 1 ноутбук, 2 мультимедийных проектора для организации образовательной деятельности. Группы оснащены методическими пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУ. В рамках работы по Робототехнике приобретены конструкторы ЛЕГО и КУБОРО из финансирования субвенции в предыдущие годы, в 2020 году приобретено музыкальное оборудование, методическая литература, учебные доски и мольберты для качественной организации образовательной деятельности. В достаточном количестве учреждение оснащено учебной мебелью для детей. В 2019 обновили учебно- методические пособия и обновили мебель столы и стулья для детей.

**Выводы:** Учебно-методический комплекс в ДОУ укомплектован на достаточном уровне, согласно образовательной программе.

## **2.8 Материально-техническое обеспечение**

Детский сад располагается в двухэтажном панельном здании, построенном в 1989 году. Здание общей площадью 1809 м<sup>2</sup> из них групповые ячейки 778 м<sup>2</sup> и дополнительные площади используемые в образовательной деятельности 350 м<sup>2</sup>. В расчете на одного воспитанника площадь составляет 4 м<sup>2</sup>. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

*Спортивная площадка;*

*6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками. В детском саду 6 групповых помещений.* В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната, комната для

мытья посуды. Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

*Групповые комнаты.* Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке территории детского сада.

6 освободившаяся групповая комната отведена для коррекционной работы педагога – психолога. Коррекционную работу речевого развития в помещении студии развития осуществляет *учитель-логопед.*

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлено централизованное наблюдение средствами тревожной сигнализации («ТС»), подключенное к пульту централизованного наблюдения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области», пожарная сигнализация, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлены домофонные двери, видеонаблюдение, действует пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности,

требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

## **2.9 Функционирование ВСОКО**

ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения).

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом,

графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2020 году контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным годовым планом, но не в полном объеме по причине Коронавируса. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- анализ отчетов в вышестоящие организации;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

В 2020 учебном году было проведено онлайн анкетирование родителей (законных

представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной деятельностью;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 100% родителей считают работу МБДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание.

Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет – соответствует.

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации – соответствует.

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) – соответствует.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания – соответствует.

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – соответствует.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- ✓ Удовлетворены организацией образовательного процесса 100% человек из всех опрошенных.
- ✓ Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и вашего ребенка в группе? - «да» ответили 100% из всех опрошенных;
- ✓ Посещают сайт образовательного учреждения 90 % чел, отметим, что сайт учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется регулярно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы учреждения, выносятся все новости, касающиеся мероприятий, происходящих в ДОУ.
- ✓ На вопрос имеют ли родители возможность обсудить с сотрудниками ДОУ успехи детей на совместных родительских собраниях /не реже раза в году/ - «да» ответили 100% опрошенных.
- ✓ Организацией питания удовлетворены 96 % опрошенных. Тем не менее администрация ДОУ проводит работу по улучшению питания, медицинской сестре и воспитателям рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ. На общем родительском собрании руководителем и медицинской сестрой была

доведена информация о требованиях к составлению меню, к ассортименту продуктов питания, используемых в ежедневном меню, их соответствие рекомендуемому СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ассортименту основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях. Меню составлено так, где полнота и сбалансированность организации питания заключается в полном удовлетворении физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

- ✓ Оформлением учреждения удовлетворены 100% респондентов. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100 % родителей.
- ✓ Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 100 % респондентов.
- ✓ Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение.
- ✓ Все выше изложенное позволяет сделать следующие вывод:
- ✓ - система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.
- ✓ Одним из показателей качества образовательных услуг является удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг участия и условиями проведения конкурсов олимпиад и т.д. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей качеством выполненной работы в оценке качества муниципальной услуги «Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством выполненной работы».
- ✓ Качеством организация, проведением и созданием условий при проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей удовлетворены 100 % опрошенных. Следовательно, родители удовлетворены организацией олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей, что свидетельствует о том, что родители владеют информацией об организации этих мероприятий в ДООУ.
- ✓ На вопрос «информируют ли Вас о проведении конкурсов различного уровня» «да» ответили 100 % респондентов.
- ✓ Родители (законные представители) удовлетворены наличием необходимого оборудования, материалов, оснащением рабочих мест при проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей.
- ✓ На вопрос «Участвует ли Ваш ребенок в конкурсах предложенных педагогами» «да» ответили 100 % опрошенных респондентов. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.
- ✓ Большая часть конкурсов и олимпиад для детей дошкольного возраста являются дистанционными где организаторами берется небольшой организационный взнос на подготовку диплома, с чем родители согласны. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас организация проводимых конкурсов» 100% опрошенных респондентов ответили утвердительно «да».

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В результате оценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

развивающая предметно-пространственная среда: требует постоянного пополнения учитывая возможности самовыражения ребенка. Проанализировав анкеты, можно отметить, что результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляют 100%. Система работы учреждения по организации олимпиад, конкурсов, и других мероприятий данного направления, позволяет максимально

удовлетворять потребность и запросы родителей.

**2.10 Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	109 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	109 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек (без совместителей)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 31 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 69 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 69 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек / 25 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 31 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 109 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да (совместитель)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,6- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Заключение:**

Содержание отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» обсуждено и принято на педагогическом совете, протокол № 3 от 07.04.2020 г.

**РАЗДЕЛ III. Заключение****3.1 ВЫВОДЫ**

На 2021 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы:

- Поиск эффективных путей формирования имиджа учреждения в современных условиях, а главным аргументом для потребителей образовательных услуг в выборе образовательной организации, а значит и показателем ее конкурентоспособности, будет являться качество образования и равного доступа к качественному образованию.
- Активизировать работу по привлечению в учреждение учителя-логопеда.
- Продолжать работу по повышению уровня квалификации и профессионализма педагогов через аттестацию.