



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 23
«Улыбка»
С.С. Доронина
«17» апреля 2019 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» за 2018 год

РАССМОТРЕНО

Председатель комиссии: _____ С.С.Доронина
Секретарь комиссии: _____ Т.А.Селюкова

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» от 16.04.2019г. протокол № 3

№	Содержание	Страница
1.	Введение	4
	РАЗДЕЛ I.	4
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»	
	РАЗДЕЛ II. Аналитический	
2.1	Оценка образовательной деятельности	4
2.2	Оценка системы управления организации	9
2.3	Содержание и качество подготовки воспитанников	11
2.4	Организация образовательного процесса	20
2.5	Востребованность выпускников	22
2.6	Качество кадрового обеспечения	23
2.7	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	24
2.8	Материально-техническое обеспечение	25
2.9	Функционирование ВСОКО	26
2.10	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти	29
	РАЗДЕЛ III. Заключение	
3.1	Выводы	31

ВВЕДЕНИЕ

Цель: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательном учреждении и его результатов, выявить перспективы развития образовательного учреждения и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности учреждения.

Способы получения информации:

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Улыбка»
--

2. Место нахождения образовательной организации

Юридический адрес: 665473, Россия Иркутская область Усольский район с.Сосновка ул. Лесная 2 А

Фактический адрес: 665473, Россия Иркутская область Усольский район с.Сосновка ул. Лесная 2 А

Контактный телефон

8 3954398334

8 3954398334

Факс e-mail: mdoun23@rambler.ru

3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности см. п. 2

4. Наличие филиалов – нет.

5. Адрес сайта: <http://mdou23.uoura.ru/>

6. Учредитель: Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования, 665452 Иркутская область, г. Усолье – Сибирское, ул. Свердлова д.3, тел/факс (839543) 6-89-01, E-mail:komitet@uoura.ru

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Организационно - правовая форма- муниципальная образовательная организация.

Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

РАЗДЕЛ II АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Территория и здание МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» расположены в сельской местности в центре с. Сосновка. Общая площадь здания составляет 11015 м². Внешнее ограждение территории образовательного учреждения представляет собой металлическую сетку - рабица по металлическому каскаду на бетонных опорах. Высота ограждения 1м 50 см,

протяженность ограждения по всему периметру территории. Ограждение находится в хорошем состоянии. Одна часть ограждения общая детского сада и школы, имеется хозяйственная зона, расположенная со стороны пищеблока, с отдельным въездом с улицы.

Количество въездов на территорию два и две калитки с задвижкой для входа. Одна центральная калитка для входа в учреждение со стороны улицы Лесная, другая расположена в той общей части ограждения детского сада и школы. Въездные ворота в распашном виде составляют 4 м 50 см. Один въезд с дороги по улице Лесной для проезда транспорта доставки продуктов, другой находится на хозяйственном дворе для вывоза бытовых отходов, там имеется проезд, улицы не присвоено. Дорога заасфальтирована, свободна для проезда спецтехники, содержится в исправном состоянии, зимой очищена от снега. Дорожки асфальтированы, имеют твердое покрытие. Техническое состояние зданий – удовлетворительное. Детский сад подключен к центральному отоплению, имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация. С целью создания безопасного образовательного пространства в учреждении стоят домофонные двери, установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка и сторожевая охрана в ночное время. Разработаны ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) и актуализирован в 2018 году Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

В ближайшем окружении имеются Культурно-досуговый центр «Исток», где размещена детская библиотека, в котором есть кружки для организованного досуга и занятий с детьми. Так же в шаговой доступности МОУ СОШ № 7 (общеобразовательная школа). Район, где расположен детский сад, характеризуется преимущественно частным сектором.

В МБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-финансовую деятельность.

В целях эффективного решения задач по формированию единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, родители выступают в роли партнеров. Всего в учреждении 192 родителя из которых: 55 человек служащие, 109 рабочие, предприниматели 11 человек, домохозяйки 9 человек, безработные 5 человек, инвалиды 3 человека. По уровню образования родители распределились так: высшее- 67 человек, неполное высшее- 6 человек, среднее профессиональное- 99 человек, основное образование (9-11 классов)- 20 человек. Одна семья находится на внутреннем контроле учреждения на предмет неблагополучия. Одна семья имеет опекаемого ребенка и одна семья воспитывает ребенка-инвалида с проблемами координации движения. Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО.

Муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачисление детей в Муниципальные дошкольные образовательные организации осуществляет Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования. На основании направления выданного Комитетом по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования ребенок зачисляется в дошкольную образовательную организацию.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов.

В учреждении функционирует 6 общеразвивающих групп, которые посещают 128 ребят, 63 девочки, 65 мальчиков. 26 воспитанников готовятся к выпуску в школу в 2019 году.

Направление общеразвивающие	Группа	Количество детей	Из них, дети с особенностями развития
	2 группа раннего-1	16	-

	младшая		
	1 младшая	22	-
	2 младшая	19	-
	Средняя	23	-
	старшая	23	1 инвалид, 5 ОВЗ
	Подготовительная	25	6 ОВЗ
Всего	6 групп	128	1 инвалид 11 ОВЗ

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 38 Л 01 № 0002962, регистрационный № 8612 от 01.12.2015г.(бессрочно).

МБДОУ реализует «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23», разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Вариативная часть реализуется с помощью парциальных образовательных программ:

- программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой.

В рамках Программы реализуется задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Группы здоровья

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1 группа	85	84	43
2 группа	54	51	82
3 группа	2	1	2
4 группа	0	0	1
5 группа	0	0	0

Число случаев заболевания воспитанников

Число случаев	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего	494	591	659
Грипп и ОРВИ	461	537	523
Отравления. Несчастные случаи, травмы	5	1	1

Проанализировав данные обозначенные в таблице, видна динамика перехода детей из первой группы здоровья во вторую. У ребенка-инвалида в 2016 и 2017 годах была 3 группа здоровья, в 2018 году 4 группа здоровья. По данному ребенку-инвалиду видна положительная динамика улучшения в плане здоровья. Хронических заболеваний у воспитанников нет. Также увеличилось количество случаев

заболевания детей, родители дали согласие на привитие детей от гриппа 50 человек. На этом отразилась нестабильная эпидемиологическая обстановка в регионе в зимний период. Все зафиксированные травмы были получены детьми в период нахождения дома. В учреждении решению физкультурно - оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный спортивный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания. С целью оздоровления детей применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, корригирующие гимнастики (пальчиковые, дыхательные, гимнастика для глаз). Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости, пропагандирующая информация против табакокурения и употребления курительных смесей, употребления наркотиков среди родителей. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжается работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня ведется с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Ежегодно проводится осмотр детей узкими специалистами: окулист, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, ортопед, гинеколог, лор, психиатр. Регулярно проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Для организации оптимальной двигательной активности в ДООУ имеется просторный спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, но не в достаточном количестве. Так же на территории учреждения имеется спортивная площадка, которая оснащена оборудованием, но требует дооснащения. Одной из составляющих укрепления физического здоровья детей является – питание.

Питание организовано согласно 10 дневному меню. Продукты питания доставляются единым поставщиком СХПАО «Белореченское». Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру и калькулятора. Помещение пищеблока оснащено всем необходимым технологическим оборудованием и соответствует санитарным нормам. Работают на пищеблоке квалифицированные сотрудники.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

Учитывая результаты анкетирования родителей, организацией питания удовлетворены 128 человек из 128 опрошенных. Тем не менее, администрация ДООУ проводит работу по улучшению питания.

Перед учреждением стоит задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В рамках решения данной задачи воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДООУ функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми 4-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДООУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДООУ. Педагога-психолога в учреждении нет, но налажены связи со специалистами этой

направленности других образовательных организаций и Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, для оказания психологической помощи. У детей, родителей, сотрудников есть возможность получить квалифицированную медицинскую помощь в стенах учреждения.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Индивидуальная работа с детьми

В младшем возрасте необходимо учитывать, что индивидуальную работу необходимо планировать в 1 половину дня. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. В 1 половину дня воспитатель организует специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.).

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Дополнительное образование воспитанников в 5 группах осуществляется посредством кружковой деятельности. Все кружки проводились согласно рабочим планам работы кружка педагогов. Направленность кружка определялась с учетом мнения детей родительской общественности. В 2018 году в детском саду работали кружки по направлениям: речевое «Чудесный язычок», театрализованная деятельность «Живая сказка», художественно-эстетическое «Изонить», «Робототехника», познавательное по агробизнесобразованию «Мы растем, чтобы растить».

Чтобы реализовать свои творческие и интеллектуальные способности в течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество мероприятий	10	15	23
Количество участников	78	60	53
Победители	29	45	31

Уровни конкурсных мероприятий

Уровни конкурса	Кол-во участников 2016 г.	Кол-во участников 2017 г.	Кол-во участников 2018 г.
Международный	37	8	24
Всероссийский	29	24	26
Региональный	0	4	2
Муниципальный	12	24	1

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, детьми и родителями не утрачен интерес к мероприятиям этого рода, снижение количества участников объясняется увеличением стоимости оргвзносов организаторами и в 2016, 2017 годах в муниципальных конкурсах дети группами принимали участие, в 2018 году индивидуально.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
КДЦ «Исток»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. Работа по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
Администрация	Координация функционирования ДОУ
Детская школа искусств п. Белореченский	Работа по преемственности ДОУ и ДШИ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

2.2 Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка». В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников педагогический совет, Совет Учреждения; единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: определяет взаимоотношения между Учредителем и ДОУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДОУ, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет.

Педагогический совет ДООУ – коллективный орган управления ДООУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующей:

- утверждает программу развития ДООУ, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДООУ, рассматривает и принимает учебный план ДООУ;
- утверждает устав ДООУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДООУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
 - организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДООУ;
 - рассматривает проблемы развития детей, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- анализирует результаты педагогической деятельности ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДООУ является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДООУ на заданном программой развития уровне.

Родительский комитет ДООУ - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет ДООУ: принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДООУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т.ч платных; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, спортивных развлечений, праздников и тд; оказывает посильную благотворительную помощь ДООУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – завхоз. Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за ДООУ. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В 2019 году был утвержден новый Коллективный договор, в который включены правила внутреннего распорядка.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В 2018 году плановых и внеплановых проверок органами осуществляющих контроль и надзор в сфере образования не было. Сайт учреждения, его структура, полнота, актуальность представленной информации соответствует законодательству. Имеется возможность взаимодействовать с посетителями сайта с помощью электронных сервисов.

2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников

Планируемые результаты освоения Программы (вторая группа раннего возраста)

Социально- коммуникативное развитие

Действует с игрушками, предметами в соответствии с их назначением. Подражает игровым действиям взрослого, отображает в игре знакомые ситуации. Раздеваться с помощью взрослого. снимать и одевать одежду и обувь в определенном порядке. С помощью взрослого пользоваться носовым платком. Оказывает посильную помощь взрослому. Может здороваться, прощаться, благодарить.

Познавательное развитие

Умеет свободно ориентироваться в группе. (знает свое место за столом, кровать, кабинка). Различает предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 5 колец. Подбирает предметы по форме, составляет разрезные картинки из двух частей. Различает четыре цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Речевое развитие

Понимает слова обозначающие части тела и лица.

Знает один- много.

Понимает слова, обозначающие способов передвижения животных, человека.

Показывает знакомые предметы независимо от размера, цвета.

Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, кукольного театра.

Использует в речи слова обозначающие игрушки, одежды, обуви, посуды; глаголы, обозначающие бытовые и игровые действия, прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; наречия: высоко, низко, тихо.

Составляют фразы из трех и более слов. Использует в речи предлоги (в, на).

Художественно- эстетическое развитие

Эмоционально реагирует на музыку.

Показывает музыкальные инструменты

Подпевает небольшие песенки.

Ходит по музыку, выполняет пружинку, притопывание ногой, помахивание погремушкой, кружение, вращение руками «фонарики».

Физическое развитие

Умеет двигаться стайкой в одном направлении , не мешая другим детям.

Перешагивает через веревочку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Перелезает через бревно (диаметр 15-20 см.), подлезает по палку, поднятую на высоту 35-40 см.

Катает мяч в паре с взрослым. Бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.

Исследует их свойства, экспериментирует;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
 - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование, и т.д.)
- и с удовольствием двигается – ходит, бегает в различных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание пр.)

Планируемые результаты освоения Программы (младшая группа)

Социально- коммуникативное развитие

Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Выполняет обязанности дежурного по столовой.

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно – ролевой игре.

Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Познавательное развитие

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город.

Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя.

Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления.

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, водитель, строитель).

Речевое развитие

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

Художественно - эстетическое развитие

«Художественное творчество»

а) рисование:

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

б) лепка:

Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

в) аппликация создаёт изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

«Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца; узнаёт знакомые песни; поёт, не отставая и не опережая других.

Различает весёлые и грустные мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.

Физическое развитие

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.

Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударить мячом об пол,

Бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками.

Планируемые результаты освоения Программы (средняя группа)

Социально - коммуникативное развитие

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет некоторые дорожные знаки.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству; знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок.

Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Познавательное развитие

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.

Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением.

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов семьи.

Может рассказать о своём городе.

Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины; знает некоторые военные профессии.

Речевое развитие

Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Может повторить образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно - эстетическое развитие

«Художественное творчество»

а) рисование:

Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Украсит силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно – прикладного творчества.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

б) лепка:

Создаёт образы разных предметов и игрушек, используя всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

в) аппликация:

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Музыка»

Узнаёт песни по мелодии; может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух – частной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; может выполнять движение с предметами.

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

Ловит мяч с расстояния; метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.
Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.
Соблюдает элементарные правила гигиены.
Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях.
Соблюдает элементарные правила приёма пищи.

Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа)

Социально - коммуникативное развитие

Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.
Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику).
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет некоторые дорожные знаки.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Познавательное развитие

Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку.
Умеет планировать свои действия, умеет работать в коллективе.
Называет разные виды инструментов.
Определяет материал.
Называет последовательность времён года.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека.
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10.
Уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и – 1).
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.
Определяет части суток и дни недели.

Речевое развитие

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения.
Определяет место звука в слове.
Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы

Художественно - эстетическое развитие

«Художественное творчество»

а) рисование:

создаёт сюжетные изображения.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества.

б) лепка:

создаёт образцы разных предметов и игрушек, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Создаёт сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек.

в) аппликация:

правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции.

«Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений,

может петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в приседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении).

Умеет играть мелодии на металлофоне.

Физическое развитие

Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.

Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать.

Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности.

Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастике, закаливания, соблюдения режима дня, о зависимости здоровья от правильного питания.

Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная к школе группа)

Социально - коммуникативное развитие

Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде.

Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность и контролирует свои действия; использует разнообразные экономические приёмы труда.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки.

Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине.

Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Познавательное развитие

Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.

Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края.

Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы; пользуется условной меркой. Называет отрезок, угол, круг, куб, проводит их сравнение; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.

Владет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

Речевое развитие

Знает 2 – 3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов.

Различает жанры литературных произведений.

Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

Художественно - эстетическое развитие

«Художественное творчество»

а) рисование:

различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство.

Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.

б) лепка:

лепит различные предметы, создаёт композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налёпом и рельефом.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

в) аппликация:

использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания.

Создаёт сюжетные и декоративные композиции.

«Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении.

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

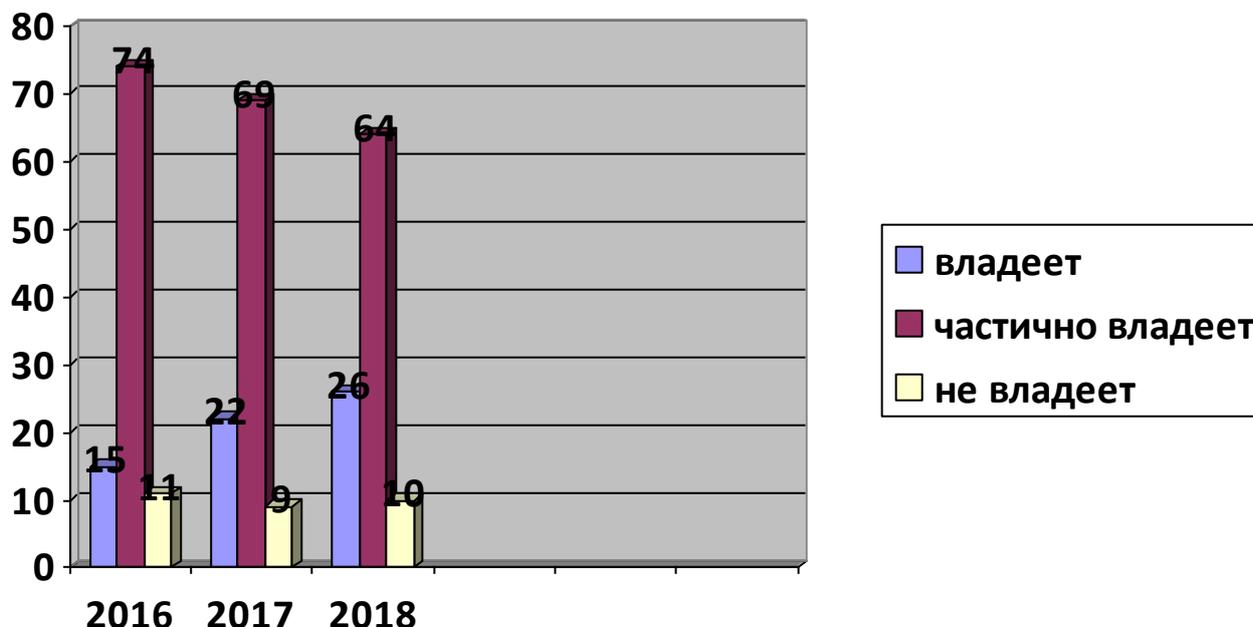
Выполняет ОРУ чётко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате (велосипеде), участвует в спортивных играх. Следит за правильной осанкой.

Свою работу ДООУ строит для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей развития. К детям с ОВЗ также относятся дети, имеющие проблемы в речевом развитии. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в отдельном помещении в тесной связи с воспитателями групп. Для ребенка-инвалида составлена Адаптированная образовательная программа, а также совместно с воспитателями составлен индивидуальный план работы с данным ребенком. Условия для социальной интеграции и взаимодействия с другими ребятами созданы. Ребенок интегрирован в общеразвивающую группу, где комфортно чувствует себя. Для полноценной реализации АООП в учреждении не хватает педагога-психолога. Все необходимые материально-технические условия для детей с ОВЗ созданы, специализированной мебели для данного ребенка не требуется. Дверные проемы расширены для комфортного продвижения ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования в организации соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. Разработан и реализуется комплексно-тематический план работы, образовательная деятельность велась по принципу интеграции образовательных областей. 2 раза в год проводится педагогическая диагностика освоения детьми ООП.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах).

Сравнительная диаграмма освоения воспитанниками ООП ДОУ в разрезе за 3 года



Вывод: выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогическая диагностика.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей. (Аналитическая справка готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению 2018г. представлена ниже).

Аналитическая справка готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

По годовому плану работы была проведена диагностика, выявляющая уровень готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с детьми подготовительной группы. Всего в обследовании принимали участие 27 человек.

Цель исследования – проведение диагностического обследования, выявляющего уровень готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- 1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы и мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- 2) Обработать и проанализировать полученные данные.
- 3) Сделать выводы и рекомендации.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, были использованы следующие методики:

а) Тест Керна-Йирасека, разработанный институтом гигиены детей и подростков Минздрава, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу.

б) Методика «10 слов», направленная на исследование кратковременной слуховой памяти. Позволяет проанализировать объём запоминания информации, время её хранения и быстроту запоминания.

в) Методика исследования вербального мышления (по Я. Йирасеку), которая используется для диагностики уровня развития вербального мышления детей.

е) Тест «Мотивационная готовность», диагностирующий внутреннюю позицию будущих школьников.

2. После обработки первичного материала диагностики выяснилось, что:

Высокий уровень развития в подготовительной группе имеют четыре ребёнка из 27 (15%).

На уровне выше среднего находятся 6 человек (22%).

Средний уровень готовности имеют 14 детей (52%).

3 (11%) ребёнка находятся на уровне ниже среднего готовности к обучению в школе.

Группа	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе			Ниже среднего
		Высокий	Выше среднего	Средний	
подготовительная	27	4 (15%)	6 (22%)	14 (52%)	3 (11%)

3. На основе анализа полученных данных можно сделать выводы:

1) Готовность к школе у большинства детей на достаточном уровне, но есть дети, которые недостаточно готовы к обучению;

2) Необходимо педагогам учесть для улучшения результатов готовности к школе, развитие у детей коммуникативных навыков, речи, и развитие мелкой моторики.

Вывод: Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Выпускники готовы к обучению в школе. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей и причинно-следственных связей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей в достаточной степени сформированы мотивы обучения в школе.

2. 4 Организация образовательного процесса

Содержание учебного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основными задачами программы являются:

1. Реализация ФГОС ДО.

2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» составлена с учётом примерных ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В структуре программы МБДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МБДОУ.

Вариативная – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание

воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательную деятельность по музыке проводят музыкальные руководители;

Образовательную деятельность по физической культуре – инструктор по физической культуре, воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДО, программа определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. **Речевое развитие** реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультурминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объёме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на детской площадке. Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН.

Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами МБДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработано расписание занятий по возрастным группам. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1). Таблица 1 Распределение образовательной нагрузки для дошкольников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (XI. Требования к приёму детей в ДОО, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) Возрастная группа Длительность (в мин.) Недельная нагрузка Количество Время (в мин.) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) 2ч 30 мин Средняя группа (от 4 до 5 лет) 3ч 40 мин Старшая группа (от 5 до 6 лет) 5ч 50 мин. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 8 ч.

Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» разработано расписание

занятий по разделам вышеуказанных программ, лежащих в основе разработки ООП ДО, для каждой возрастной группы. Двигательный режим образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.5 Востребованность выпускников

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают профессиональной компетентностью, повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, медицинской сестрой, логопедом. В рамках предшкольной подготовки в текущем учебном году успешно работала Диалоговая площадка с учителем МОУ СОШ № 7.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

На основании аналитической справки готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению в 2018 г. следует следующее: воспитанники 100 % усвоили ООП, в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Уровень образования педагогов МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конференциях, конкурсах мастерства.

Количественный анализ укомплектованности кадрами (по штатному расписанию) – 16 человек (100 % укомплектованности):

Заведующий МБДОУ – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Музыкальные работники (внешний совместитель) – 2

Внутренний совместитель (инструктор по физической культуре) - 1

Все 100% педагоги имеют курсовую подготовку.

Из них в 2018 году прошли курсовую подготовку – 6 ч.

Приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или муниципального уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования - 14 ч.

Обучение в профессиональных учреждениях – 1 ч.

Сведения о педагогах:

-по уровню образования-

Высшее профобразование	Высшее пед.образование	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Среднее профессиональное образование	Степень магистр педагогики
4	1	2	9	1

-по возрасту - всего 16 педагогов

<u>До 30 лет</u>	<u>От 35 лет</u>
2 чел	4 чел

-по квалификационным категориям-всего 16 педагогов

<u>Высшая категория</u>	%	<u>1 категория</u>	%	<u>Соответствие занимаемой должности</u>	%	<u>Без категории</u>	%
0	0	4	25	4	25	8	50

-по педагогическому стажу -всего 16 педагогов

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15	15-20	20 и более
2	1	2	1	3	7

Все педагоги ДОО имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Педагоги участвуют в районных методических объединениях с докладами из опыта работы, обобщают опыт своей работы, распространяют его через выступление на семинарах, педсоветах, открытые мероприятия, а также, участие в районных МО, дистанционных конкурсах различного уровня, вебинарах, курсовой подготовке. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление содержания образовательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт адаптируют к практической деятельности. В 2018 учебном году 6 педагогов прошли курсовую подготовку.

Самообразование педагогов ДОО происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В коллектив влились молодые педагоги обучающиеся в педагогических учебных заведениях и педагогов имеющих опыт педагогической деятельности менее 2 лет. В 2018 учебном году планировали пройти аттестацию на квалификационную категорию 4 педагога, оценив свой накопленный методический материал, пришли к выводу, что этого недостаточно, чтобы претендовать на квалификационную категорию.

Пути решения: с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов и повышения уровня квалификации через аттестацию, необходимо направлять молодых педагогов и поддерживать их стремление к аттестации на категорию.

2.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечено. Библиотечный фонд частично располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В МБДОУ имеется интерактивная доска, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора для организации образовательной деятельности. Группы оснащены методическими пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУ. В рамках работы по Робототехнике приобретены конструкторы из финансирования субвенции. В достаточном количестве учреждение оснащено учебной мебелью для детей. В 2019 планируется приобрести учебно-методические пособия и обновить столы и стулья для детей.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОО недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе, требует пополнения.

2.8 Материально-техническое обеспечение

Детский сад располагается в двухэтажном панельном здании, построенном в 1989 году. Здание общей площадью 1809 м² из них групповые ячейки 778 м² и дополнительные площади используемые в образовательной деятельности 350 м². В расчете на одного воспитанника площадь составляет 4 м². Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

б прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками. В детском саду б групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната, комната для мытья посуды. Материально-техническая и развивающая среда детского сад соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в помещении *учителя-логопеда.*

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлены домофонные двери, видеонаблюдение, действует пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9 Функционирование ВСОКО

ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения).

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, онлайн опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2018 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

В 2018 учебном году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной деятельностью;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 92% родителей считают работу МБДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание.

Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет – соответствует.

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации – соответствует.

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) – соответствует.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания – соответствует.

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – соответствует.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- ✓ Удовлетворены организацией образовательного процесса 128 человек из 128 опрошенных.
- ✓ Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и вашего ребенка в группе? - «да» ответили 128 из 128 опрошенных;
- ✓ Посещают сайт образовательного учреждения 101 чел, отметим, что сайт учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется регулярно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы учреждения, выносятся все новости, касающиеся мероприятий, происходящих в ДООУ.
- ✓ На вопрос имеют ли родители возможность обсудить с сотрудниками ДООУ успехи детей на совместных родительских собраниях /не реже раза в году/ - «да» ответили 128 чел.
- ✓ Организацией питания удовлетворены 128 человек из 128 опрошенных. Тем не менее администрация ДООУ проводит работу по улучшению питания, медицинской сестре и воспитателям рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДООУ. На общем родительском собрании руководителем и медицинской сестрой была доведена информация о требованиях к составлению меню, к ассортименту продуктов питания, используемых в ежедневном меню, их соответствие рекомендуемому СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ассортименту основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях. Меню составлено так, где полнота и сбалансированность организации питания заключается в полном удовлетворении физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.
- ✓ Оформлением учреждения удовлетворены 100% респондентов. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100 % родителей.
- ✓ Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 100 % респондентов.
- ✓ Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение.

- ✓ Все выше изложенное позволяет сделать следующие вывод:
- ✓ - система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.
- ✓ Одним из показателей качества образовательных услуг является удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг участия и условиями проведения конкурсов олимпиад и т.д. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей качеством выполненной работы в оценке качества муниципальной услуги «Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством выполненной работы».
- ✓ Качеством организация, проведением и созданием условий при проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей удовлетворены 100 % опрошенных. Следовательно, родители удовлетворены организацией олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей, что свидетельствует о том, что родители владеют информацией об организации этих мероприятий в ДОУ.
- ✓ На вопрос «информируют ли Вас о проведении конкурсов различного уровня» «да» ответили 100 % респондентов.
- ✓ Родители (законные представители) удовлетворены наличием необходимого оборудования, материалов, оснащением рабочих мест при проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей.
- ✓ На вопрос «Участвует ли Ваш ребенок в конкурсах предложенных педагогами» «да» ответили 100 % опрошенных респондентов. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.
- ✓ Большая часть конкурсов и олимпиад для детей дошкольного возраста являются дистанционными где организаторами берется небольшой оргвзнос, с чем родители согласны. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас организация проводимых конкурсов» 128 опрошенных респондентов ответили утвердительно, что составило 100%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В результате оценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

психолого-педагогические условия: отсутствие в штатном расписании педагога-психолога
 развивающая предметно-пространственная среда: требует пополнения учитывая возможности самовыражения ребенка. Проанализировав анкеты, можно отметить, что результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляют 100%. Система работы учреждения по организации олимпиад, конкурсов, и других мероприятий данного направления, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

2.10 Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	128 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	128 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 69 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек / 25 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	15 человек/ 36 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 31 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 128 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,6- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение:

Содержание отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» обсуждено и принято на педагогическом совете, протокол № 3 от 16.04.2018 г.

ВЫВОДЫ

На 2019 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у детей и родителей представлений о здоровом образе жизни.
- Активизировать работу по введению в штатное расписание педагога-психолога.
- Активизировать работу по повышению уровня квалификации педагогов через аттестацию.