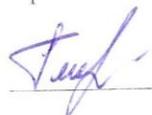


«Принята»
педагогическим советом
протокол № 2 от 09.10.2016г.

 Глекова Т.А.

«Согласовано»
Председатель комитета
по образованию МР УРМО
Татарникова Н. Г.



«Утверждаю»
заведующий
МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка»

 Доронина С.С.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23 «Улыбка»
(на 2016-2022 гг.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23 «Улыбка»
(на 2016-2022 гг.)

Содержание

1. Пояснительная записка	3-5
2. Информационная справка о ДООУ	6-7
3. Паспорт программы развития.....	8-10
4. Обоснование Программы развития	11-25
5. Концепция развития ДОО.....	25-34
6. Этапы реализации Программы развития	35-36
7. Управление процессом реализации программы развития ДООУ.....	36-38
8. План действий по реализации программы развития ДООУ.....	48-45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение требований социума к качеству дошкольного образования;
- создание условий для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при

реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«**Детский сад № 23 «Улыбка»** (сокращенное название «Детский сад № 23 «Улыбка») с проектной мощностью на 130 человек. Дата открытия детского сада 13 марта 1989.

Статус учреждения:

Тип – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальная образовательная организация.

Правовое положение – бюджетная.

Структурный уровень – самостоятельная организация.

Вид деятельности по ОКВЭД – дошкольное и начальное общее образование.

Учреждение функционирует на основе

Устав МБДОУ "Детский сад № 23 "Улыбка" (приказ №358 от 28.10.2015г.);

Лицензии на образовательную деятельность Серия 38Л01 № 0000312 № 5478 от 07 августа 2012 года.

Детский сад расположен: Иркутская область Усольского района по адресу:

665473, с. Сосновка, ул. Лесная, д. 2А. Телефон : (839543) 98334. Телефон : 8 (42 135) 2-73-63

Режим работы: с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье.

Учредитель - Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования

Председатель Комитета по образованию МР УРМО

Татарникова Нина Григорьевна

Юридический/почтовый адрес: Иркутская область, Усольский район, рп Белореченский д. 100

E-mail: komitet@uoura.ru, сайт <http://uoura.ru/>

Часы работы: с 8.00 до 17.00. Перерыв на обед с 12.00 до 13.00.

Заведующий детским садом – Доронина Светлана Сергеевна

Старший воспитатель – Селюкова Татьяна Александровна.

Завхоз -

Контактная информация:

E-mail: MDOUN23@rambler.ru , наш сайт <http://mdou23.uoura.ru/>

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, развивающая среда детского сада соответствует возрастным особенностям детей, их интересам, создана благодаря творчеству и фантазии педагогов, спонсорской помощи родителей.

Состав воспитанников:

В настоящее время функционируют 6 групп:

1 – для детей раннего возраста;

5 – для детей дошкольного возраста.

На данный момент детский сад посещает 140 детей, из них:

II группа раннего возраста -I младшая группа в возрасте от 1,6 до 3-х лет - 20 детей

I младшая группа - 20 детей

II младшая группа - 21 детей

Средняя группа - 27 детей

Старшая группа – 26 детей

Подготовительная группа- 26 детей.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группах раннего возраста 2,5 метров на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 м на одного ребенка.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Ежегодно, силами коллектива проводится косметический ремонт. В МБДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский, имеется пустующее помещение – прогулочная группа.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между всеми подразделениями, обеспечивающими сопровождение детей в ходе воспитательно-образовательного процесса.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «УЛЫБКА»

Основание для	-Конвенция о правах ребенка ООН;
---------------	----------------------------------

разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ; -Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 « Об утверждении СанПин 2.41. 3049-13»); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Р.Ф от 17.10.2013 № 11550); - порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1014; - Устав МБДОУ "Детский сад № 23 "Улыбка" (приказ №358 от 28.10.2015г.); - Постановление Правительства Российской Федерации № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
Назначение Программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС дошкольного образования; - Недостаточность работы по оказанию образовательных услуг детям с ОВЗ; - Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Автор программы	Доронина Светлана Сергеевна
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового

	образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ. 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. 3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 4. Выявить потребности образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. 5. Организовать в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения образовательного учреждения. 6. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. 7. Создание условий для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ с целью коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2016 – 2022гг.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2016-2018гг.) - создание условий для реализации программы. 2. Внедренческий (основной) этап (2018 – 2021 гг.) - работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. 3. Обобщающий этап (2021-2022гг.) - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность; - доход от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие работы с детьми ОВЗ в условиях логопедического пункта; - создание гибкой управленческой системы; - рост профессиональной компетентности педагогов, в области применения ИКТ; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - сформированность ключевых способностей дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - доступность системы дополнительного образования; - информатизация процесса образования (обеспечение кабинетов компьютерами, использование ИКТ в работе с детьми); - повышение рейтинга образовательного учреждения.
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внешний контроль по реализации Программы осуществляет Комитет по образованию Усольского районного муниципального образования. - Внутренний контроль по реализации Программы осуществляют на основе организации текущего и итогового контроля.

4. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2016-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию

образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОО.

4.1 . Образовательный процесс.

Содержание образования в ДОО строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОО осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Организация воспитательно-образовательной работы проводится в соответствии с основной образовательной программой (ООП).

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями примерных основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ:

- «От рождения до школы», разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи авторы Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. 2010 г.

- Приобщение детей к истокам Русской народной культуры. О.Л. Князева издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005год;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Карапуз-дидактика, творческий центр СФЕРА, Москва, 2007

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является познавательное, речевое развитие детей. Данное направление осуществляется в процессе НОД.

В детском саду развивается направления в рамках основной образовательной программы:

Конструирование (Использование Лего - конструкторов, Кубора, кубики и т.д.) которое будет положительно влиять на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занимаются дети с 1 младшей группы до подготовительной группы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ.

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллективу необходимо проводить постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДООУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации.

Для проведения педагогического процесса в детском саду оборудованы:

- методический кабинет;
- музыкальный;
- физкультурный зал;

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах. Имеется библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Но из-за отсутствия финансирования на приобретение методического материала, пособий, на данный момент есть необходимость в приобретении пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Музыкальный зал, оборудован необходимым инвентарем. Имеется пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный зал, (шведская лестница, скакалки, мячи, скамейки для лазания, дуги для подлезания).

Создание **логопункта** необходимо для проведения занятий по индивидуальной коррекционной работе по исправлению нарушений звуковой культуры речи детей.

Коррекция нарушений речи детей ведется по программам:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи авторы Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. 2010 г.;

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи авторы Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. 2010 г.

Целевые ориентиры логопедической работы с детьми 2 уровня речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые, нераспространенные предложения.

Целевые ориентиры логопедической работы с детьми 3 уровня речевого развития

- понимать обобщенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовитые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Создание студии развития в помещении прогулочной группы необходимо для проведения занятий в рамках основной образовательной программы, индивидуальных занятий, работы логопункта. Необходимо косметический ремонт, закупка оборудования для проведения занятий, наглядный материал, удобная мебель.

Перспективы развития:

- * Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО.
- * Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- * Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОУ.

4.2 Здоровье сберегающая деятельность.

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, которое требует обновления и пополнения на современное. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками, в основном изготовленное своими силами.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: утреннюю гимнастику, воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, заболеваемость стоит на одном месте, вызывает тревогу состояние здоровья детей, поступающих в детский сад впервые.

Проблемное поле:

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Недостаточное количество спортивного инвентаря для зала, в том числе и нетрадиционного оборудования, а также инвентаря для зимних видов спорта.
- Недостаточное финансирование дошкольных учреждений.
- Недостаточная ответственность родителей в вопросах физического развития детей, именно в дошкольном возрасте.
- Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

- Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, введение новых форм деятельности в данном направлении.
- Приобретение современного спортивного оборудования для проведения занятий, организации двигательной активности детей.
- Разнообразие нетрадиционного оборудования.

- Партнёрство с родителями в формировании основ ЗОЖ у дошкольников посредством совместных с родителями спортивных мероприятий и досугов.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и речевом направлении, в ущерб физического. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Современные условия деятельности дошкольного учреждения ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В ДОО выстроена система социального партнерства, основанная на принципах взаимной заинтересованности сторон в развитии образования детей, социальной защиты, гуманистической направленности. Партнерский уровень взаимоотношений подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий от планирования до оценки результата и предполагает координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребенка, как сотрудников дошкольных образовательных учреждений, так и родителей.

Социальное партнерство детского сада и семьи эффективно осуществляется при следующих условиях:

- создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей ДОО;
- включение родителей в совместный процесс воспитания детей в условиях ДОО в качестве активных его участников;
- повышение уровня знаний родителей в области воспитания детей благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников ДОО (формирование целостного представления о единстве целей и задач физического воспитания ребенка в условиях детского сада и семьи);
- предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДОО (родительские собрания, консультации и беседы, совместные спортивные развлечения и праздники, дни открытых дверей, наглядно-информационные методы: сайт ДОО, стенды, памятки, буклеты и др.);

- внедрение педагогических технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, подбор соответствующей литературы, видеоматериалов, проведение деловых игр, и т.д).

Проблемное поле:

Педагоги испытывает трудности в работе с семьями воспитанников, причинами которых являются:

- низкий жизненный уровень семей воспитанников, невозможность регулярно оплачивать посещение ребенком детского сада, не регулярное посещение детского сада детьми.
- большое количество неполных семей;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- отсутствие у родителей навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни и всего того, что связано с его пребыванием в детском саду;
- отсутствие навыков общения с детьми, стремление большинства родителей к тому, чтобы «откупиться» подарками от личного общения с ребенком;

Наряду с этим многочисленны стрессообразующие факторы (психическая и физическая нагрузки, неопределенность жизненных ситуаций, неуверенность в завтрашнем дне и т. д.), от которых зависит состояние здоровья взрослых, оказывают негативное психологическое влияние и на здоровье детей.

Постоянная занятость родителей и их повышенная нервозность, а зачастую и отсутствие педагогической грамотности приводят к психологической депривации ребенка в семье.

Высокая заинтересованность родителей в образовательных играх и занятиях (дидактических, компьютерных играх, просмотре видеофильмов, телепередачах) способствует ограничению движений – гиподинамии, которая пагубно влияет на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

Перспективы развития:

Сегодня родители как никогда нуждаются в помощи со стороны педагогов и специалистов ДООУ. Несмотря на образование, коммуникабельность, информированность в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, большинство родителей уделяют общению с ребенком очень мало времени, так как заняты, в первую очередь, проблемами материального обеспечения семьи. Поэтому перед коллективом ДООУ стоят задачи:

- скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- повысить уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников.

Элементы риска при реализации Программы:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- недостаточное финансирование со стороны Учредителя;
- погодные условия (при внедрении зимних видов спорта);

4.5. Управляющая система

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: заведующий, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, родительское собрание.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение должностных инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДОО.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.6. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОУ.

Актуальное состояние: Укомплектованность педагогическими кадрами

Штаты в учреждении укомплектованы на 100 %.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Аттестация подводит педагога к выполнению более качественной работе, повышению творческого потенциала, дает возможность реализовать себя в профессиональной деятельности.

В ДОУ осуществляется планомерная и систематическая курсовая переподготовка педагогических кадров. Все педагоги проходят курсовую подготовку при ГАУ ДПО ИРО по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС а также курсовую переподготовку.

В ДОУ составлен перспективный план - график, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников ДОУ и курсовой подготовки.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения некоторыми педагогов современными инновационными технологиями.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток молодых специалистов.

Социальные ресурсы

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением с.Сосновка, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДОУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние: В дошкольном учреждении не достаточно современной информационной-технической базы для организации НОД с детьми и методической работы педагогов:

В кабинет заведующего необходим: 1 принтер, 1 сканер, 1 компьютер и доступ к сети интернет.

В музыкальном зале имеется: 1 музыкальный центр, интерактивная доска.

В кабинете старшего воспитателя необходим: ноутбук.

В студию развития «Петушок» необходим: компьютер и цветной принтер.

В каждой группе дошкольного возраста имеется телевизор – 6 шт., и DVD приставка –6 шт.,

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Не все группы могут транслировать свой опыт на страницах сайта.

Проблемное поле:

Не все педагоги используют в работе ИТК.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Не достаточно укомплектованная информационно - техническая база.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДООУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДООУ.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ.

Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, ягодные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, которые нуждаются в обновлении.

В здании ДООУ все оконные проемы нуждается в замене, требуется асфальтирование территории, обновление технологического оборудования кухни.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования детского сада

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Произвести замену оконных блоков, асфальтирование территории детского сада.

В здании ДООУ необходимо приобрести линолеум в группы, физкультурный зал и коридор, а так же произвести косметический ремонт в группе развития «Петушок».

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДООУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения. Актуальное состояние:

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДООУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДООУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- **в общегосударственном аспекте** качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- **в социальном аспекте** определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- **в педагогическом аспекте** определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДООУ:

- Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявить потребности образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Организовать в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения образовательного учреждения.
6. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
7. Создание условий для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ с целью коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2022 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования; - разработана нормативно-правовая база ДООУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);

реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;

модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;

созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;

внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДООУ:

разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;

улучшение рейтинговой позиции среди ДОО города на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОО .

5. Будет обеспечена готовность ДОО к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий: реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;

продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;

обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОО: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами Усольского района), где имеется лучший образовательный опыт;

обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОО.

Эффективная реализация образовательной программы ДОО.

Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в процессе образовательной деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Информатизация процесса образования (обеспечение групп и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).

Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными учреждениями, отделом образования;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение необходимого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи *модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по *выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи *организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения* достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;

- оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Решение задачи ***создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОО;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети.

Решение задачи **создание условий для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ с целью коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - логопедической педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Подготовительный (2016г.-2018г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития. **Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития; - внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно–развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;

- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно – вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (внедренческий) (2018г.- 2021 г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (2021 г.-2022г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание трудового коллектива:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

9. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2016 - 2018г.г. Подготовительный этап	2018-2021г.г. Основной этап	2021-2022г.г. Обобщающий этап	
Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ						
1.	1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования.	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ	20 16-2018г.г			Заведующий, Старший воспитатель
	2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, Положения об оплате труда техперсонала	Положение о стимулирующих выплатах к должностным окладам работникам ДОУ	20 16-	2018г.		Заведующий ДОУ комиссия по ОТ

<p>3. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты). 	Высокое качество предоставления образовательных услуг	20 16-2018г.г	2018-2021 гг.	2021-2022г. г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели завхоз
<p>4. Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.</p>	Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОУ.	20 16-2018г.г	2018-2021 гг.	2021-2022г. г.	Заведующий, старший воспитатель педагоги

Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО

2.	<p>Разработка и внедрение содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 	Основная общеобразовательная программа в соответствии ФГОС ДО	2016 г.			Старший воспитатель педагоги
Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ	Результаты освоения Образовательной программы	2016 г.	2018-2021 гг..	2021-2022г. г	Старший воспитатель творческая группа	
<p>Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО; 	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	20 16-2018г.г	2018-2021 гг.	2021-2022г. г	Заведующий, старший воспитатель педагоги	

- обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.		20 16-2018г.г	2018-2021 гг.		
Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт	20 16-2018г.г	2018-2021 гг.	2021-2022г. г	Заведующий, старший воспитатель педагоги

Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов

3.	1. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	20 16-2018г.г	2018-2021 гг		Заведующий, старший воспитатель комиссия по ОТ творческая группа
	2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (курсы при ХК и дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ	Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность	20 16-2018г.г	2016-2022г.г.	2021-2022г. г	Заведующий, старший воспитатель
	3. Развитие системы изучения, обобщения и распространения					

<p>педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - обновление банка педагогического опыта ДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года», «Педагогический дебют». «Лучшая группа ДО» 	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>	20 16-2018г.г	2018-2021 гг	2021-2022г. г	Заведующий, старший воспитатель
<p>4. Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; 	<p>Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ</p>	20 16-2018г.г	2018-2021 гг	2021-2022г. г	Заведующий, старший воспитатель
<p>5. Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов. 	<p>Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели</p>	20 16-2018г.г	2018-2021 гг	2021-2022г. г	Заведующий
	труда и молодых педагогов	20 16-2018г.г	2018-2021 гг	2021-2022г. г	заведующий

Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия

4.	<p>1. Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 	<p>Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.</p>	20 16-2018г.г	2018-2021 г.г.	2021-2022г. г	администрация
----	--	--	---------------	----------------	---------------	---------------

2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов	Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности	20 16-2018г.г	2018-2021 г.г.	2021-2022г. г	Заведующий, старший воспитатель
3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ.	20 16-2018г.г	2018-2021 г.г.	2021-2022г. г	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения

5.	1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр;	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы,	20 16-2018г.г	2018-2021 г.г.	2021-2022г. г	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
	2. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с ФГОС	реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	20 16-2018г.г	2018-2021 г.г.	2021-2022г. г	заведующий завхоз
	2. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	20 16-2018г.г	2018-2021 г.г.	2021-2022г. г	Заведующий, завхоз
	3. Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, крыши, забора.	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	20 16-2018г.г	2018-2021 г.г.	2021-2022г. г	Заведующий, завхоз

Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий

6.	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски;	ДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием	20 16-2018г.г	2018-2021 г.г.	2021-2022г. г	Заведующий
----	--	---	---------------	----------------	---------------	------------

<p>2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.</p>	<p>Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса</p>	<p>2016-2018г.г</p>	<p>2018-2021 г.г.</p>	<p>2021-2022г. г</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>2016-2018г.г</p>	<p>2018-2021 г.г.</p>	<p>2021-2022г. г</p>	<p>Заведующий. старший воспитатель</p>
<p>Создание условий для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ с целью коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.</p>					

7.	<p>1. Создание материально-технической базы для логопедического пункта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настенное зеркало 50x100 см. 1 2. Зеркало 9x12 см по количеству детей. 3. Логопедические зонды, шпатели. 4. Наглядный материал, используемый при обследовании детей. 5. Настольные игры, игрушки, конструкторы. 6. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением). 7. Умывальник. 8. Классная доска или мольберт, расположенный на уровне роста детей. 1 9. Парты – столы по количеству детей. 2 10. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы. 11. Стол компьютерный. 1 12. Стулья. 6 13. Компьютер. 1 14. Магнитофон. 1 15. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка. 5 16. Методическая литература. 	ДОО оснащенное современным информационно - коммуникационным оборудованием	20 16-2018г.г	20 16-2018г.г	20 16-2018г.г	Заведующий завхоз
	<p>2. Косметический ремонт прогулочного зала под логопункт и студию развития «Петушок»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окраска стен. 2. Приобретение линолеума. 3. Приобретение мебели. 4. Монтаж и демонтаж оконных блоков. 5. Приобретение оконных занавесок. 6. Приобретение ламп дневного освещения. 	Логопункт и студия развития подготовлена для дальнейшего использования; выполнение требований СанПиН	20 16-2018г.г	20 16-2018г.г	20 16-2018г.г	Заведующий, комитет по образованию; завхоз; рабочий.

3. Подготовка документации.	Созданы оптимальные условия для работы логопункта дошкольного учреждения и достижения высоких результатов в коррекционной работе с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.	20 16-2018г.г	20 16-2018г.г	2018г.	Заведующий. старший воспитатель