

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
23»Улыбка

С.С. Доронина
«15» апреля 2022 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23»Улыбка» за 2021 год

РАССМОТРЕНО

Председатель комиссии: _____ С.С. Доронина

Секретарь комиссии: _____ Т.А. Селюкова

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического
совета Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 23
«Улыбка» от 14.04.2022 г. протокол № 3

	Содержание	Страница
	РАЗДЕЛ I.	4
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»	4
	РАЗДЕЛ II. Аналитический	5
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления организации	10
2.3	Содержание и качество подготовки воспитанников	13
2.4	Организация образовательного процесса	17
2.5	Востребованность выпускников	21
2.6	Качество кадрового обеспечения	22
2.7	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	24
2.8	Материально-техническое обеспечение	24
2.9	Функционирование ВСОКО	25
2.10	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти	26
	РАЗДЕЛ III. Заключение	28
3.1	Выводы	28

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

11 Цель: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательном учреждении и его результатов, выявить перспективы развития образовательного учреждения и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности учреждения.

Способы получения информации:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23
«Улыбка»

2. Место нахождения образовательной организации

Юридический адрес: 665473, Россия Иркутская область Усольский район с.Сосновка ул. Лесная 2 А

Фактический адрес: 665473, Россия Иркутская область Усольский район с.Сосновка ул. Лесная 2 А

Контактный телефон

Факс e-mail: mdoun23@rambler.ru

3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности см. п. 2

4. Наличие филиалов – нет.

5. Адрес сайта: <http://mdou23.uoura.ru/>

6. Учредитель: Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области, 665452 Иркутская область, п.Белореченский, д.100, тел/факс (839543) 36-0-75,

E-mail: komitet@uoura.ru

7. Руководитель: заведующий Доронина Светлана Сергеевна

8. Год основания: 1989г.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8612 от 01.12.2015

10. Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Организационно - правовая форма - муниципальная образовательная организация. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

РАЗДЕЛ II АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» расположено в сельской местности в центре с. Сосновка, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 127 мест. Общая площадь здания составляет 11015 м². Внешнее ограждение территории образовательного учреждения представляет собой металлическую сетку - рабица по металлическому каскаду на бетонных опорах. Высота ограждения 1 м 50 см, протяженность ограждения по всему периметру территории. Ограждение находится в хорошем состоянии. Имеется хозяйственная зона, расположенная со стороны пищеблока, с отдельным въездом с улицы.

Количество въездов на территорию два и две калитки с задвижкой для входа. Одна центральная калитка для входа в учреждение со стороны улицы Лесная. Въездные ворота в распашном виде составляют 4 м 50 см. Один въезд с дороги по улице Лесной для проезда транспорта доставки продуктов, другой находится на хозяйственном дворе для вывоза бытовых отходов, там имеется проезд, улицы не присвоено. Дорога заасфальтирована, свободна для проезда спецтехники, содержится в исправном состоянии, зимой очищена от снега. Дорожки асфальтированы, имеют твердое покрытие. Техническое состояние зданий — удовлетворительное. Детский сад подключен к центральному отоплению, имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация. С целью создания безопасного образовательного пространства в учреждении установлены домофонные двери, установлено видеонаблюдение, централизованное наблюдение средствами тревожной сигнализации («ТС»), подключенное к пульту централизованного наблюдения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области» и сторожевая охрана в ночное время. Разработан ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) актуализирован в 2021 году, так же имеется, Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения актуализирован в 2021 году.

В ближайшем окружении имеются «Сосновский центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности Исток», где размещена детская библиотека, в котором организованы кружки для организованного досуга и занятий с детьми. В шаговой доступности расположена МБОУ СОШ № 7 (общеобразовательная школа). Район, где расположен детский сад, характеризуется преимущественно частным сектором.

В МБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и

хозяйственно-финансовую деятельность.

В целях эффективного решения задач по формированию единого образовательного пространства МБДОУ и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, родители выступают в роли партнеров. Администрация МБДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей, а также комфортной, эмоциональной, социально - бытовой, развивающей среды в группах. В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

По причине коронавирусной инфекции Ковид 19, в 2021 организация функционировала в режиме соблюдения антиковидных мероприятий. Однако были использованы все возможные ресурсы, чтобы продолжить образовательный процесс и взаимодействие с родителями используя интернет мессенджеры.

Муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачисление детей в Муниципальные дошкольные образовательные организации осуществляет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области. На основании направления выданного Комитетом по образованию Усольского муниципального района Иркутской области ребенок зачисляется в дошкольную образовательную организацию.

В учреждении функционирует 4 общеразвивающих группы и 1 комбинированная группа, которые на конец 2021 года посещало 95 детей, 42 девочки, 53 мальчика. 19 воспитанников готовятся к выпуску в школу в 2022 году.

Таблица 1

Направление общеразвивающие	Группа	Количество детей	Из них, дети с особенностями развития
	2 группа раннего-1 младшая	15	-
	2 младшая	20	-
	Средняя	20	-
	старшая	23	-
	Подготовительная	17	5 ОВЗ
Всего	5 групп	95	5 ОВЗ

МБДОУ реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23», разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования», образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Вариативная часть реализуется с помощью парциальных образовательных программ:

- программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	95	100%
Неполная с матерью	9	9%
Неполная с отцом	2	2%
Оформлено опекуновство	1	1%

В рамках Программы реализуется задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Всего зарегистрировано случаев заболевания 407, из них у воспитанников в возрасте до 3 лет – 148 случаев, 3 года и старше – 259 случаев. Число дней по болезни 5031, до 3 лет – 1781 день, с 3-8 лет – 3250

Число случаев заболевания воспитанников

Таблица 1

Группа здоровья	ОРВИ	Covid 19	Болезни органов пищеварения	Инфекционные заболевания	Прочие	Отравления несчастные случаи
до 3 лет	1 4 3	1	2	0	1	1
3 - 8 лет	2 3 7	1	2	2	1 6	1
Всего	3 8 0	2	4	2	1 7	2

Группы здоровья

Таблица 2

Группа здоровья	2019	2020	2021	
			до 3 лет	3-8 лет
1	51	42	19	29
Всего			48	
2	68	66	12	32
Всего			44	
3	3	1	0	2
Всего			2	
4	1	0	0	0
Всего			0	
5	0	0	0	0
Всего			0	

Проанализировав данные обозначенные в таблице, в 2020 и в 2021 годах видно увеличение количества детей первой группы здоровья, этот факт можно объяснить переход детей со 2 группы здоровья в первую группу. Вместе с тем, увеличилось количество детей 3 группы здоровья, по причине поступления новых воспитанников. Хронических заболеваний у воспитанников нет. Привито детей от гриппа 31 ребенок это 30%, 5 человек медотвод это 5%, персонал привит 39 человек из 40 это составило 98%. От Covid 19 персонал не имеющий противопоказаний привит 100%. Наблюдалась нестабильная эпидемиологическая обстановка в

регионе в течение 2020 и 2021 года, увеличилось количество дней пропущенных по болезни. Зафиксированных несчастных случаев (травм) - нет. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный спортивный зал; медицинский кабинет с изолятором, дополнительно приобретены бесконтактные термометры и рециркуляторы воздуха бактерицидные; локтевые держатели для дезинфицирующих средств, уголки движения для каждой возрастной группы; организация рационального питания. С целью оздоровления детей применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, гимнастика пробуждения, хождение босиком по ребристым дорожкам, корригирующие гимнастики (пальчиковые, дыхательные, гимнастика для глаз). Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости, пропагандирующая информация против табакокурения и употребление курительных смесей, употребления наркотиков среди родителей. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм, 2 раза в год проводится мониторинг физического развития детей от 4 до 8 лет. Продолжается работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня ведется с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Регулярно проводятся санитарно - эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, медицинской сестрой отслеживается календарь прививок, проводится ежедневный утренний фильтр здоровья детей и персонала с заполнением журнала, проводится профилактическая работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Для организации оптимальной двигательной активности в ДОУ имеется просторный спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием. Так же на территории учреждения имеется спортивная площадка, которая оснащена оборудованием, в 2019 году на площадке был установлен детский спортивный комплекс. Одной из составляющих укрепления физического здоровья детей является – питание.

Питание организовано согласно 10 дневному цикличному меню. Продукты питания доставляются единым поставщиком СХАО «Белореченское». Все продукты сопровождаются сертификатами качества и всеми сопроводительными документами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру, кладовщика. Помещение пищеблока оснащено всем необходимым технологическим оборудованием и соответствует санитарным нормам. Работают на пищеблоке квалифицированные сотрудники.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно на стенде и в родительских уголках.

Учитывается мнение родителей, тем не менее администрация ДОУ проводит работу по улучшению питания.

Перед учреждением стоит задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В рамках решения данной задачи воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ функционирует с сентября 2021 года на базе подготовительной группы функционирует группа комбинированного вида, которая обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми путем создания максимально-комфортных условий

для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ и педагогом-психологом - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на педагогических советах ДОУ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Совместная работа учителя - логопеда с педагогом-психологом. Педагог - психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно - воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

У детей, родителей, сотрудников есть возможность получить квалифицированную медицинскую помощь в стенах учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно- гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Индивидуальная работа с детьми

В младшем возрасте необходимо учитывать, что индивидуальную работу необходимо планировать в 1 половину дня. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры. В 1 половину дня воспитатель организует специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.). Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, исправлению дефектов речи.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешек или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Чтобы реализовать свои творческие и интеллектуальные способности в течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях

	2019	2020	2021
Количество мероприятий	16	23	22
Количество участников	67	57	82

Победители	67	52	51
------------	----	----	----

Уровни конкурсных мероприятий

Уровни конкурса	Кол-во участников 2019 г.	Кол-во участников 2020 г	Кол-во участников 2021 г
Международный	4	2	7
Всероссийский	59	18	44
Региональный	1	-	0
Муниципальный	3	3	31

Исходя, из выше изложенного можно сделать вывод, детьми и родителями не утрачен интерес к мероприятиям данного рода. В 2021 увеличилось количество конкурсов муниципального уровня, к которым дети и родители проявили интерес.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
КДЦ «Исток»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. Работа по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
Администрация	Координация функционирования ДОУ
Детская школа искусств п. Белореченский	Работа по преемственности ДОУ и ДШИ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников

Вывод: в МБДОУ созданы условия для образования обучающихся, расширения их кругозора и социализации в обществе.

2.2 Оценка системы управления организации

Органы управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие членов коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка». В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет; единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: определяет взаимоотношения между Учредителем и ДОУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДОУ, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет.

Педагогический совет ДОУ – коллективный орган управления ДОУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующей:

- утверждает программу развития ДОУ, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДОУ, рассматривает и

принимает учебный план ДОУ;

- утверждает устав ДОУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДОУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОУ;
- рассматривает проблемы развития детей, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- анализирует результаты педагогической деятельности ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДОУ является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта; - анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДОУ на заданном программой развития уровне.

Родительский комитет ДОУ - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет ДОУ: принимает участие в обсуждении нормативных и локальных актов ДОУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, спортивных развлечений, праздников и т.д.; оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – завхоз. Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением образовательного заведения.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения за ДОУ. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В 2020 году была проведена плановая проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования по итогам проверки были сделаны незначительные замечания, которые удалось оперативно устранить.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Сайт учреждения, его структура, полнота, актуальность

представленной информации соответствует законодательству. Имеется возможность взаимодействовать с посетителями сайта с помощью электронных сервисов.

2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников

Планируемые результаты освоения Программы по завершении дошкольного образования (подготовительная к школе группа)

Социально - коммуникативное развитие

Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде.

Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность и контролирует свои действия; использует разнообразные экономические приёмы труда.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки.

Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине.

Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Познавательное развитие

Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.

Создаёт модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края.

Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы; пользуется условной меркой.

Называет отрезок, угол, круг, куб, проводит их сравнение; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.

Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

Речевое развитие

Знает 2 – 3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов. Различает жанры литературных произведений.

Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.

Художественно - эстетическое развитие

«Художественное творчество»

а) рисование: различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.

б) лепка: лепит различные предметы, создаёт композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества.

в) аппликация: использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декоративные композиции.

«Музыка» Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате (велосипеде), участвует в спортивных играх. Следит за правильной осанкой.

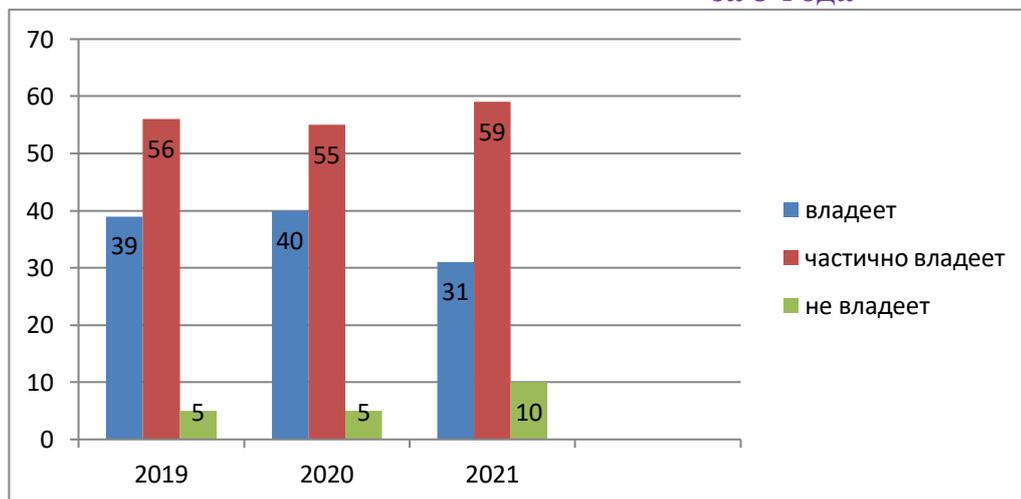
Свою работу ДОУ строит для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей развития. К детям с ОВЗ также относятся дети, имеющие проблемы в речевом развитии. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в отдельном помещении в тесной связи с воспитателями групп. Для полноценной реализации АООП в учреждении коррекционную работу проводит педагог-психолог. Все необходимые материально-технические условия для детей с ОВЗ созданы.

Образовательная программа дошкольного образования в организации соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. Разработан и реализуется комплексно-тематический план работы, образовательная деятельность велась по принципу интеграции образовательных областей. 2 раза в год

проводится педагогическая диагностика освоения детьми ООП.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах).

Сравнительная диаграмма освоения воспитанниками ООП ДОУ в разрезе за 3 года



Вывод: увеличение процента не владеющих детей сложилось по причине вновь поступивших детей в учреждение. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогическая диагностика, в целом ситуация стабильна.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Аналитическая справка уровня готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению

Основание проведения:

Годового плана МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» на 2020-2021 г.

Дата проведения обследования: 14.04.2021 -21.05.2021г.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (слуховая память, произвольное внимание, восприятие, мышление, ориентировка на плоскости, воображение);
- мотивационная готовность;
- волевая готовность;
- зрительно-моторная готовность.

Инструментарий: методики

«Лесенка»

«Вырежи круг»

«Домик»

«Рисунок человека»

«Найди недостающий»

«10 слов»

«Закончи предложение»

«Последовательные картинки»

«4-й лишний»

«Разрезные картинки» (5 частей)

«На что это похоже»

«Запрещенные слова»

«Графический диктант»

Таблица учета психологической готовности детей подготовительной и старшей группы к обучению в школе 2020– 2021 уч. г

Количество обследуемых:

Всего обследовано 26 выпускников подготовительной группы, в школу выпускается 29 детей.

Подготовительная группа	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
26 детей	8 (30,8%)	17 (65,4%)	1 (3,8%)

По результатам диагностики, выявлены три группы детей: показавшие высокий уровень школьной готовности – 8 человек обследованных, что составило 30,8% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 17 человек, что составляет 65,4 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ.

Низкий уровень школьной готовности- 1 человек, что составляет 3,8 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (26 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 8(30,8%) Средний уровень – 17 (65,4%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 20 (77 %) (сформирован) Средний уровень -6 (23 %)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 25 (97%) Средний уровень - 1 (3%)
4	Зрительно-моторная готовность	Высокий уровень - 10 (38%) Средний уровень - 16 (62%)

Анализ полученных результатов за 2020 – 2021 уч. год

Анализ полученных результатов за 2020 – 2021 уч. год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился)

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительной группы 65,4% имеют средний уровень развития психических процессов, 30,8% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 77% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 23% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (97%) и средний (3%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (38%) , средний (62%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

-часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

-наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

2. 4 Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основными задачами программы являются:

1. Реализация ФГОС ДО.

2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 «Улыбка» составлена с учётом примерных ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В структуре программы МБДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МБДОУ. В МБДОУ есть воспитанники, которые обучаются по АООП с УО, АООП с ТНР. **Вариативная** – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательную деятельность по музыке проводят музыкальные руководители;

Образовательную деятельность по физической культуре – инструктор по физической культуре, воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДО, программа определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. **Речевое развитие** реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на физкультурной площадке. Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН.

Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами МБДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработано расписание занятий по возрастным группам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5

часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов (таблица 1). Таблица 1 Распределение образовательной нагрузки для дошкольников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (XI. Требования к приёму детей в ДОО, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) Возрастная группа Длительность (в мин.) Недельная нагрузка Количество Время (в мин.) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) 2ч 30 мин Средняя группа (от 4 до 5 лет) 3ч 40 мин Старшая группа (от 5 до 6 лет) 5ч 50 мин. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) 8 ч.

Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» разработано расписание занятий по разделам вышеуказанных программ, лежащих в основе разработки ООП ДО, для каждой возрастной группы. Двигательный режим образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

Программа нацелена на стимулирование:

- мыслительных операций и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений;
- речевой активности детей с умственной отсталостью;
- сенсорного развития и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений.

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные

(индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ.

Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д.

Дети должны:

- адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения;
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ. Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

2.5 Востребованность выпускников

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают профессиональной компетентностью, повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, медицинской сестрой, логопедом. В рамках предшкольной подготовки в 2021 году по причине карантина не удалось организовать Диалоговую площадку с учителем МОУ СОШ № 7.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

2.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Уровень образования педагогов МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конференциях, конкурсах мастерства.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, 14 человек (с внешними совместителями 15 чел.) (100 % укомплектованности):

Заведующий МБДОУ – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 10

Музыкальные руководители (внешний совместитель 2 чел)

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1 (обучается, получает высшее образование по направлению «Логопедия»)

Все 100% педагоги имеют курсовую подготовку.

Из них в 2021 году курсовую подготовку прошли 7 педагогов.

Приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или муниципального уровня (семинары, конференции, мастер-классы, а также в онлайн-формате и др.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования.

Обучение в профессиональных учреждениях – 2 ч.

Сведения о педагогах:

-по уровню образования- (без внешних совместителей)

Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Степень магистр педагогики
4	4	10	10	1

-по возрасту (без внешних совместителей)

<u>До 30 лет</u>	<u>от 30 лет до 55</u>	<u>От 55 лет</u>
0	13	2

-по квалификационным категориям-

<u>Высшая категория</u>	<u>1 категория</u>
1	5

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

-по педагогическому стажу

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15	15-20	20 и более
0	1	4	4	0	6

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование или прошли переподготовку в области дошкольного образования. Педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности, эффективно участвуют в работе методических объединений, в формате онлайн на платформе ZOOM, дистанционных конкурсах различного уровня, вебинарах, курсовой подготовке, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление содержания образовательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт адаптируют к практической деятельности. Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В коллектив влились молодые педагоги два педагога обучаются в педагогических учебных заведениях. 3 педагога, оценив свой накопленный методический материал, пришли к выводу, что в 2022

году будут претендовать на первую квалификационную категорию. *Пути решения:* с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов и повышения уровня квалификации через аттестацию, необходимо направлять молодых педагогов и поддерживать их стремление к аттестации на категорию.

2.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечено. Библиотечный фонд частично располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В МБДОУ имеется интерактивная доска, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора для организации образовательной деятельности. Группы оснащены методическими пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУ. В рамках работы по Робототехнике приобретены конструкторы ЛЕГО и КУБОРО из финансирования субвенции в предыдущие годы, в 2020 году приобретено музыкальное оборудование, методическая литература, учебные доски и мольберты для качественной организации образовательной деятельности, в 2021 приобретены на средства субвенции защитные сетки на окна спортивного зала, частично игрушки, куборо- ещё один набор, игровой набор "Мышиный код дельюкс" Robot Mouse. В достаточном количестве учреждение оснащено учебной мебелью для детей. В 2019 обновили учебно- методические пособия и обновили мебель столы и стулья для детей.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОУ укомплектован на достаточном уровне, согласно образовательной программе.

2.8 Материально-техническое обеспечение

Детский сад располагается в двухэтажном панельном здании, построенном в 1989 году. Здание общей площадью 1809 м² из них групповые ячейки 778 м² и дополнительные площади используемые в образовательной деятельности 350 м². В расчете на одного воспитанника площадь составляет 4 м². Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками. В детском саду *6 групповых помещений.* В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната, комната для мытья посуды. Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах. Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке

территории детского сада.

6 освободившаяся групповая комната отведена педагогу – психологу для коррекционной работы. Коррекционную работу речевого развития в помещении студии развития осуществляет *учитель-логопед*.

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место*.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлено централизованное наблюдение средствами тревожной сигнализации («ТС»), подключенное к пульту централизованного наблюдения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области», в конце 2021 года модернизирована пожарная сигнализация, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, установлены домофонные двери, видеонаблюдение, действует пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9 Функционирование ВСОКО

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По итогам независимой оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями имеем следующие результаты:

Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
80,40	94,5	90,0	47,0	84,2	86,3

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, составлен план мероприятий.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В результате оценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- развивающая предметно-пространственная среда: требует постоянного пополнения учитывая возможности самовыражения ребенка. Проанализировав удовлетворенность родителями качеством предоставляемых образовательных услуг, который составил 86,3 %, пришли к мнению повышать степень удовлетворенности через ряд мероприятий. Система работы учреждения по организации олимпиад, конкурсов, и других мероприятий данного направления, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

2.10 Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию установленные федеральным органом исполнительной власти

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/ 5 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	96 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	96 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	52 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек (2 внешних совместителя)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 29 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 71 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 36 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 7 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 96 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (совместители)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,6- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение:

Содержание отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 23 Улыбка» обсуждено и принято на педагогическом совете, протокол № 3 от 14.04.2022 г.

РАЗДЕЛ III. Заключение

3.1 Выводы

На 2022 год коллектив ДОУ выдвигает следующие направления работы:

- Поиск эффективных путей формирования имиджа учреждения в современных условиях, а главным аргументом для потребителей образовательных услуг в выборе образовательной организации, а значит и показателем ее конкурентоспособности, будет являться качество образования и равного доступа к качественному образованию.
- Продолжать работу по повышению уровня квалификации и профессионализма педагогов через аттестацию.
- Выработка мероприятий по сохранению контингента воспитанников и коллектива.